

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Формирование предикативного словаря у дошкольников с общим
недоразвитием речи II уровня с использованием игровой
деятельности**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор И. А. Филатова

Исполнитель:
Сырбу Алёна
Александровна,
обучающийся ЛОГ-1701z
группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Каракулова Елена
Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры
логопедии и клиники
дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ.....	8
1.1. Закономерности становления и развития предикативного словаря у дошкольников с нормативным развитием.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.....	12
1.3. Характеристика предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.....	18
1.4. Использование игровой деятельности в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ.....	27
2.1. Цель, методология и организация констатирующего исследования.....	27
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	31
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.....	41
3.2. Содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня с использованием игровой деятельности.....	44

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению детей с речевыми патологиями. При этом, у дошкольников нарушаются фонетические, лексические и грамматические компоненты речи. Многие из детей имеют нарушение всех компонентов, называемое общим недоразвитием речи (далее ОНР). Лексика играет большую роль в развитии речи ребенка, по мнению Л. С. Выготского значение слова является «единицей речевого мышления» [13].

Проблемой изучения ОНР занимались такие ученые как Р. Е. Левина [30], Г. А. Каше, Т. Б. Филичева [60], Т. В. Тумнова [55], Л. Ф. Спирова [53] и др.

Предикативная лексика является одной из важнейших частей в построении любого высказывания. Так же Л. С. Выготский отмечает, что внутренняя речь человека предикативна. Глагол является основой фразы, он помогает в развитии внутренней речи, а ее формирование развивает мышление и экспрессивную речь. Внутренняя речь занимает промежуточное положение между мыслью и внешним высказыванием [14].

У дошкольников с ОНР, имеется недоразвитие или нарушение всех компонентов речи, поэтому нарушается и использование лексического словаря, большие трудности вызывают именно проблемы в освоении глагольных конструкций [45].

Изучением предикативного словаря у дошкольников занимались такие авторы как: А. Н. Гвоздев [18], С. Н. Цейтлин [66], Т. В. Туманова [54], А. М. Бородич [12] и др.

В соответствии с концепцией В. В. Виноградова, «глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи» [9].

Чтобы ребенок мог овладеть связной речью, ему необходимо накопить достаточно широкий предикативный словарь. Наиболее эффективно это происходит в дошкольном возрасте, через игровую деятельность. Именно данный период необходимо использовать для коррекционной работы. Так же на сегодняшний день нет единой методики работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня, поэтому данная проблема является особо актуальной.

Объект исследования: предикативный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня; игровая деятельность.

Предмет исследования: содержание работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня с использованием игровой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать разработать и апробировать содержание логопедической работы направленной на формирование предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретическую и научно-методическую литературу по данной проблеме, охарактеризовать специфику формирования предикативного словаря у дошкольников с нормативным и нарушенным развитием.

2. Исследовать уровень сформированности предикативного словаря и игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.

3. Разработать содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря с использованием игровой деятельности для дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня и проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: Предполагаем, что у дошкольников с ОНР II уровня наблюдаются особенности формирования предикативного словаря:

- бедность и недостаточный его объем;
- большое количество аграмматизмов;
- недостаточный навык словообразования и словоизменения;
- ошибки при использовании синонимов и антонимов и др.

Данные особенности помогут разработать содержание логопедической работы по преодолению выявленных трудностей у дошкольников с ОНР II уровня и будут способствовать полноценному развитию речи.

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой и задачами в работе использовались следующие методы исследования:

Методы исследования:

1. теоретический (изучение литературы по теме исследования);
2. эмперический (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, беседа);
3. количественный и качественный анализ полученных данных.

Методологическая основа исследования:

- единство мышления и речи (Л. С. Выготский [13], А. Н. Леонтьев [3]);
- представления о закономерностях речевого онтогенеза (А. Н. Гвоздев [18]);
- системность языка (А. Р. Лурия [36], Л. С. Выготский[15]);
- этапы формирования речи (Н. И. Жинкин [20], Е. Н. Винарская, Д. Б. Эльконин [71]);
- исследование механизмов формирования предикативной лексики (А. Р. Лурия [36], А. М. Шахнарович, Н. И. Жинкин [20]);
- концепция игровой деятельности, ролевая игра (В. Р. Краснощекова [25], Д. П. Менджерицкая [42]).

Экспериментальная база исследования: МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 511, г. Екатеринбург. Контингент испытуемых представлен дошкольниками с ОНР II уровня в количестве 20 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех глав, заключения, приложений, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ

1.1. Закономерности становления и развития предикативного словаря у дошкольников с нормативным развитием

Речь выступает одной из самых важных частей социальной жизни людей. У ребенка она формируется постепенно, проходя все этапы усвоения языка. Если рассматривать речь дошкольника, то видно, что разные структуры и языковые элементы усваиваются им в разное время. Развитие словаря ребенка связано с развитием мышления и с развитием всех остальных компонентов речи (фонетико-фонематического и грамматического строя). Словарь наполняется постепенно, изначально это слова конкретного значения и только потом слова, имеющие обобщенный характер. Л. С. Выготский отмечал, что ребенок, устанавливая контакт с окружающим миром, использует речь, и в таком случае ее первоначальная функция – это функция сообщения [13].

Изначально речевое общение с ребенком начинают взрослые, и оно носит односторонний характер. Взрослые используют эмоциональную речь для того, чтобы у ребенка возникло желание вступить в контакт и выразить свои нужды и потребности. После, взрослые начинают приобщать ребенка к речевой деятельности, и тогда начинает появляться коммуникация посредством языка. Развитие лексики ребенка в первую очередь определяется социальной средой, в которой он находится и воспитывается. Именно поэтому количественный размер словарного запаса детей одного возраста может сильно отличаться в зависимости от социо-культурного уровня семьи.

Овладение словом и формирование речи на раннем этапе широко рассмотрены такими авторами как И. Н. Жинкин [20], Д. Б. Эльконин, М. М. Кольцова, Е. Н. Винарская и др.

В развитии словаря дошкольников можно выделить две стороны это – количественный рост и качественный (овладение значением этих слов).

Изучением особенностей усвоения лексики дошкольников с нормативным речевым развитием занимались: М. М. Алексеева [1], Н. П. Иванов, В. И. Логинова, Е. М. Струника, В. И. Яшина.

А. А. Леонтьев в становлении речи выделяет несколько периодов [3]:

1. «Подготовительный» (1 год жизни ребенка, с момента рождения) включает в себя несколько стадий: крик (самая первая голосовая реакция), к 2-3 мес. Голосовые реакции ребенка производятся в таких звуках (а-а-а, угу, бу, бм). К 4мес. Появляются новые звуковые сочетания (агу, аля, ля и т.д.). К 7-8 мес. Появляются слоги (ба-ба, дя-дя, ма-ма, па-па, де-да) ребенок начинает соотносить их с определенными людьми. К 8-9мес. Ребенок начинает улавливать интонации и старается их использовать в лепете. К 9-10мес. Появляются лепетные слова, которые ребенок повторяет за взрослыми. При нормальном речевом развитии в активном словаре насчитывается 8-12 слов.

2. Следующий этап в развитии речи детей «преддошкольный период» (1-3 лет). Увеличивается объем лепетных слов, повышается речевая активность. Появляются многозначные слова. С возраста 1,5 лет начинается стремительный рост активного словаря. К двум годам активный словарь насчитывает около 200 слов, это предметный словарь, но включает в себя глаголы и прилагательные, около 50 слов. в 3 года ребенок начинает использовать простые грамматические конструкции.

3. «Дошкольный» (3-7лет). Начинается интенсивное речевое развитие, значительное расширение словарного запаса. Ребенок использует все части речи, появляются навыки словообразования. Активный словарь ребенка 3-4 лет включает около 2 тысяч слов. Из них 30% глаголы, 50%

существительные. В этом возрасте совершенствуется грамматический строй речи, ребенок использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами (чтобы, потому что) включающие элементы рассуждения и доказательства. К 5-6 годам в высказываниях есть определенная логика изложения, происходит становление фонетической стороны речи, навыков произносить слова с разной слоговой структурой. Объем словаря составляет примерно 3000 слов. К концу данного периода дети должны иметь развернутую речь, грамматически, фонетически, лексически правильно оформленную.

4. «Школьный» (7-17 лет). В среднем к 7 годам ребенок имеет в своем словаре до 4000 слов. На количество слов в первую очередь влияет среда, в которой растет и воспитывается ребенок, его условия жизни, речевого общения. В норме у ребенка идет параллельное накапливание активного и пассивного словаря. Ребенок полностью владеет звуковым анализом и синтезом. Формируется письменная речь.

Проанализировав приведенные данные, можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста в активном словаре больше всего имеется существительных и глаголов. Остальные части речи дошкольники используют гораздо реже, т.к. понятия о признаках еще только формируется. Л.С. Выготский отмечал, что намного важнее не количественное накопление словарного запаса, а его качественное развитие [13].

Внутренняя речь является одним из видов речи, которая характеризуется абсолютной предикативностью. Предикативность – это отнесение содержания предложения к действительности, проявляющееся лишь в составе текста. Предикативное свойство может проявляться, если предложение само по себе является текстом. Так как предикат является главным членом предложения и составляет основу внутренней речи.

Таким образом развитие предикативного словаря влияет на становление связной речи и мышление ребенка. Л. С. Выготский выделял, что в первую очередь от речи зависит и развитие вербального мышления, а

последовательность усвоения глаголов зависит от их семантической функции и частотностью использования в речи.

Предикативный словарь — это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке [77].

Становление и развитие предикативного словаря ребенка напрямую связано с развитием его представлений об окружающем мире. Ребенок рождается и начинает знакомиться с различными предметами, через это он обогащает свой словарный запас, родители рассказывают ему о разных явлениях, признаках и действиях этих предметов.

В период 1,6г. до 1,8г. у ребенка происходит качественный скачок в росте словаря. А. Р. Лурия связывает это с тем, что к этому возрасту ребенок начинает усваивать морфологию [36].

Предикативный словарь у детей с нормативным развитием так же усваивается поэтапно. А. Н. Гвоздев отмечал, что особенно активное накопление предикативной лексики (глаголов и прилагательных) происходит после 1,9 мес.

Результаты отечественных исследований Я. Э. Ахапкина, Ю. П. Князева, С. Н. Цейтлин подтвердили наблюдения А. Н. Гвоздева и сделали обобщение материала [3]:

1.Период «Предложения из аморфных слов корней» (1,3-1,10г)

Название действия глагола усваивается позже, чем название предмета. У ребенка возникают звуковые комплексы (ди, бай-бай, ням-ням и так далее) примерно от 5-20 слов. Начинают появляться неспрягаемые формы 2-м лице единственном числе повелительного наклонения (ди, дай)

2.Период «Усвоения грамматической структуры предложения» (1,10-3лет). В этот период больше всего развивается словарь в количественном и качественном отношении. К 3 годам в словаре ребенка имеется примерно 1500-2000 слов. Предикативная лексика накапливается стремительно, т.к. у ребенка развивается познавательный интерес, расширяются сферы его деятельности. В течении определенного времени глагол не согласуется с

словом к которому относится. Но грамматическая структура у ребенка развивается поэтапно. Ребенок вначале осваивает формы 3 и 1 лица, позже 2. С 2 лет у ребенка формируется фразовая речь при этом предикативная лексика имеет особое значение. Устанавливается согласование между субъектом и предикатом. Ребенок изначально согласовывает глагол с сущ. В числе, затем в лице, и после 3х лет в роде. Постепенно ребенок начинает правильно употреблять глаголы во временах.

3.Период «Усвоение морфологической системы языка» (3-7л.)

В этот период происходит самое интенсивное речевое развитие детей. Они начинают пользоваться всеми частями речи. К 4г словарный запас расширяется до 1600-1900 слов. Но в речи детей данного возраста преобладают существительные и глаголы. С 3х лет, дети в основном используют глаголы в форме повелительного наклонения и инфинитива. К 5 годам в речи детей увеличивается число глаголов, которые обозначают состояние и переживание, с их помощью дети выражают отношение к людям и характеризуют поступки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста при нормативном развитии, в активном словаре, больше всего имеется существительных и глаголов. Остальные части речи дошкольники используют реже, так как понятие о признаках еще формируется. Предикативный словарь у дошкольников с нормативным развитием, так же усваивается поэтапно. Развитие предикативного словаря влияет на становление связной речи и мышление ребенка. Предикативный словарь необходим при построении любого высказывания.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) в психолого-педагогической классификации рассматривается в группе нарушений средств общения [30].

Р. Е. Левина заложила основы психолого-педагогического подхода к изучению недоразвития речи у детей и создала новую номенклатуру для обозначения разных его форм [30].

Таким образом, определили, что ОНР может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии. Причиной появления ОНР могут быть различные патологические факторы, которые действовали на ребенка в перинатальном, натальном и постнатальном периоде, обусловлено поражением ЦНС.

К общему недоразвитию речи (ОНР) относят различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, звуковой и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте [32].

В основе речевого нарушения клинически имеется диагноз: дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, нарушение слуха, снижение интеллекта, недостаточность фонематического слуха, а внешне это будет проявляться как общее недоразвитие речи (выявление пробелов в фонетико-фонематическом развитии, скудость словарного запаса, нарушение грамматического строя речи) [27, с. 20; 45]. При ОНР речь очень бедная, близко связана с конкретной ситуацией. Отсутствует совсем, либо имеет зачатки, связная монологическая речь.

Филичева Т. Б., Ткаченко Т. А., Чиркина Г. В. отмечают то, что имеется связь между речевыми нарушениями и психическим развитием, это объясняет наличие вторичных дефектов. Дети, имеющие предпосылки для овладения мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, классификации) начинают отставать в развитии словесно-логического мышления и с трудом овладевают мыслительными операциями

Исследования Л. В. Лопатиной, Л. О. Бадаляна, Р. И. Ястребова А. В. Мартыновой, Е. М. Мастюковой, отмечают, что недоразвитие речи у

детей так же влияет на формирование у детей высших психических функций, сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Замедляется формирование высших корковых процессов.

Восприятие:

При исследовании зрительного восприятия у детей с речевыми нарушениями выявили, что целостный образ предмета недостаточно сформирован, а простое узнавание реальных объектов не отличается от нормы. Для таких детей при патологии восприятия характерны агнозии (нарушение различных видов восприятия, при сохранении чувствительности и сознания). Они вызывают различные трудности при узнавании предмета в сложных условиях, таким детям необходимо больше времени на принятие решения, отмечаются ошибки опознания. Так же имеют низкий уровень буквенного гнозиса, возникают трудности с дифференциацией написания и сравнения букв сходных графически. Имеются трудности при ориентировке в пространстве, определения положения «справа» и «слева» [34].

Внимание:

Дошкольники с ОНР имеют недостаточную устойчивость и объем внимания, у них происходит быстрое истощение нервных процессов. Овчинникова Т. С. занималась изучением внимания у детей с нарушением речи. Она выявила особенности, которые отличают детей имеющих ОНР с детьми нормативного развития. У детей с ОНР было выявлено, что объем внимания намного ниже, а так же концентрация внимания тоже на низком уровне. Характерная черта – отвлекаемость [34].

Память:

У данной категории детей смысловая память относительно сохранна, но имеется снижение вербальной, речеслуховой памяти. Страдает продуктивность запоминания

При исследовании мнестических функций, было выявлено, что у детей с ОНР снижены все виды памяти (особенно слухоречевая), а так же запоминание словесных стимулов значительно хуже, чем у нормативно

развивающегося ребенка. Блонский П. П. установил общую закономерность, что у таких детей лучше всего развита моторная память, а хуже всего слуховая [4]. Детям с ОНР затруднительно удерживать слуховую информацию и воспроизводить ее, т.к. продуктивность запоминания хуже, чем у сверстников с нормативным развитием речи.

Мышление:

Н. И. Жинкин отмечает, что «задержка одного из компонентов (мышления или речи) у ребенка может вызвать задержку всего развития или даже его остановку» [20].

Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина, характеризуют особенности мыслительной деятельности дошкольников с ОНР, и пишут о том, что такие дети обладают полноценными предпосылками для развития мыслительных операций и овладения ими. Но по факту, имеют отставание в наглядно-образном мышлении, и без обучения у них возникают трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, т.к. данная категория детей имеет неполноценную речевую деятельность [63].

И. Т. Власенко при описании мыслительной деятельности детей с ОНР отмечает, что у одних при наличии стойкой мотивации к выполнению заданий имеется недостаточность в операционном звене, а у других наоборот несформированность целевых установок при том, что операционные возможности сохранены [12].

Так же мыслительная деятельность дошкольников с ОНР имеет вторичное ослабление, вследствие снижения работы памяти и внимания [35].

У дошкольников с ОНР очень скудный словарный запас. Чаще всего это выражается в том, что они не знают многих уточняющих слов (название цветов, названий ягод, название птиц, инструментов, профессий, частей тела и предмета) [27, с. 20]. В основном бедность словаря наблюдается при актуализации предикативного словаря. В речи детей преобладают слова, которые обозначают действия, выполняемые ими постоянно. Сложнее всего

усваиваются слова общего значения, обозначение состояния, качества, признаки.

Так же у них нарушено произношение и различение звуков на слух, сложно дается овладение системой морфем, поэтому навыки словообразования и словоизменения усваиваются с трудом.

Слабо развита связная речь, а так же имеется отставание в накоплении словаря, по количественным и качественным показателям.

В рамках психолого-педагогического подхода три уровня речевого развития выделила Р. Е. Левина, которые отражают состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый выделенный уровень характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, которые задерживают формирование речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, компенсаторного фона, повышением речевой активности, изменение предметно-смыслового содержания речи [30]. Четвертый уровень выделила в своих работах Т. Б. Филичева [57].

II уровень характеризуется тем, что общение осуществляется не только посредством жестов, но и посредством постоянных речевых средств, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении.

В запасе общеупотребительных слов имеются слова, которые обозначают предметы, действия, качества. Ребенок так же пользуется личными местоимениями, изредка предлогами и союзами в простых значениях. Ребенок имеет возможность развернуто рассказать о хорошо известных событиях, о себе, своей семье и друзьях. Но недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо (имеется много незнакомых слов, нарушается звукопроизношение, структура слова, имеются аграмматизмы). Часто дети поясняют неправильно названные слова жестами. Название действия заменяется названием предмета, на который оно направлено. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве и не согласованы. Аграмматизм наблюдается в использовании

числа и рода глаголов. Встречаются взаимозамены ед. и мн. числа, смешение глаголов прошедшего времени муж. и ср. рода. Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и не согласуются в предложении с другими словами.

Понимание обращенной речи на II уровне более развито, чем на I. Дети начинают ориентироваться на морфологические элементы. Способами словообразования на этой ступени дети не пользуются. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений, замен и смешений звуков. Гласные артикулируются неотчетливо.

II уровень речевого развития в литературе определяется как «зачатки общеупотребительной речи».

- у детей на данном уровне появляется в речи 2-3, а иногда и 4х сложная фраза. В самостоятельной речи ребенка появляются простые предлоги.

- в сравнении с I уровнем речевого развития, имеется улучшение состояния словарного запаса, по количественным и по качественным параметрам (активный словарь обогащается существительными, прилагательными и глаголами, появляются некоторые числительные и наречия).

- появляется понимание некоторых простых грамматических форм

- недостаточность словообразовательных операций снижает возможности дошкольников и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Наблюдаются трудности в формировании обобщенных и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Связная речь сводится к перечислению увиденных событий и предметов. Звукопроизношение резко нарушено, дети не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Предположение о том, что общее недоразвитие речи относится к нарушением коммуникативной функции речи, которое выдвинула

Р. Е. Левина, было подтверждено позже в исследованиях ее учеников : С. А. Мироновой, Л. Ф. Спировой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной [17].

Таким образом, при ОНР все дети имеют системные нарушения речи. Речь начинается более поздно (первые слова к 3-4г), речь аграмматична, фонетически не оформлена и малопонятна. Слабая речевая активность. Словарный запас скудный и отстает от возрастной нормы. У детей с ОНР нарушается различение звуков на слух, нарушается произношение, в недостаточном объеме происходит овладение системой морфем, недоразвита связная речь, с трудом усваивается навык словообразования и словоизменения. У детей с ОНР снижена память возникают трудности в запоминании. Быстрая истощаемость внимания, недостаточный его объем и распределение. Таким детям сложно овладевать мыслительными операциями, они отстают в развитии словесно-логического мышления. Затруднен процесс общения со сверстниками.

1.3. Характеристика предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня

Речевое развитие дошкольников с ОНР изучали многие ученые, такие как Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова [27], Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова [58], В. А. Ковшикова. Все они отмечают, что проблемы языкового развития связаны, в первую очередь, с особенностями лексико-грамматического строя. Так как предикат в предложении играет очень важную роль (управляет смысловыми отношениями в словосочетаниях). А освоение детьми предиката напрямую связано с освоением системы лексико-грамматических средств общения [26].

Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова, Л. Г. Парамонова в своих работах объясняют, что вместе с ограниченностью предикативного словаря, в

активном и пассивном плане, дошкольники не владеют правильным использованием грамматических форм глаголов [5].

С помощью анализа методической и лингвистической литературы удалось систематизировать лексические нарушения и причины их возникновения.

1. Нарушения словаря, обусловленные недостаточной актуализацией и осведомленностью.

Актуализация предикативного словаря затруднена. В предикативном словаре дошкольников с ОНР II уровня, преобладают слова обиходного назначения, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Например: сидеть, спать, лежать, пить, умываться, идти и др. С трудом усваиваются слова, которые обозначают признак, качество или оценку предмета.

Происходит это из-за недостаточной осведомленности, имеющимся нарушением семантических полей и нарушением актуализации словаря.

2. Вербальные парафазии. Смешение и замены слов (возникающие из-за позднего формирования лексической системы языка, несформированностью понятий и связей слова по семантическому признаку).

Используют глаголы более общего значения, т.к. возникают трудности с дифференциацией действий.

Иногда вместо слов, которые обозначают действия, употребляют слова существительные (ехать - машина, есть - ложка).

Дошкольники с ОНР II уровня не умеют выделять существенные признаки действия и оттенки значений, это выражается в смешении глаголов.

Обусловлено это поздним формированием лексической системности, недостаточностью организации семантических полей и их структуризации (выделения их ядра и периферии).

3. Недостаточное употребление антонимов и синонимов, т.к. несформированна лексическая системность значения слов, поздно сформированы семантические признаки, парадигматические, синтагматические отношения в лексической системе языка.

Дети чаще подбирают семантически близкие, той же части речи слова вместо антонимов (лето – солнце, быстро – тихо).

Семантические близкие слова, в том числе и антонимические, предполагаемому антониму.

Характерно использование слов с частицей (гулять - не гулять, учить – не учить).

Использование лексических единиц, которые ситуативно-близкие к исходному слову (плакать - расстраиваться).

Такие дети не умеют выделять существенный признак данного слова, это приводит к тому, что они не могут подобрать слово противоположное по значению, а наоборот выбирают слово, которое семантически близкое к данному. Начинают противопоставлять слова по несущественным признакам.

Зачастую дети с ОНР II уровня вместо синонима употребляют формы исходного слова, однокоренные слова или слова (строитель – стройка) , которые синтагматически связаны (зеленая – лягушка).

Происходит это из-за недостаточно сформированных системных отношений между лексическими единицами языка, недостаточно развитых мыслительных операций сравнения и обобщения. Несформированностью лексической системности. Слишком маленький объем словаря, поэтому сложно выбрать необходимую единицу. Неумение сравнивать значение слов используя один семантический признак.

4. Сложности в объяснении значений слов обусловленное тем, что несформированно смысловое значение слова, которое отражается в его структурных компонентах, и позднее формирование семантических полей.

Основной способ объяснения значения глагола – включение в контекст. Редкое использование других форм глагола.

Происходит это из-за незрелости операций сравнения, обобщения, абстрагирования.

Таким образом, чтобы увеличить объем предикативного словаря, необходимо сформировать лексическую системность и расширить объем

семантических полей. Несформированное семантическое поле ведет к задержке формирования грамматического строя языка (согласование в роде, падеже, числе, употребление основных частей речи и т.д).

Проанализировав особенности лексико-грамматического строя речи, можно сделать вывод, что нарушение речи у дошкольников с ОНР II уровня выявляются в:

-расхождении объема активного и пассивного словаря, скудости словарного запаса;

-неточном употреблении слов (вербальные парафазии, трудность в объяснении значения);

-недостаточной сформированности семантических полей.

Благодаря этому, мы можем выделить особенности сформированности предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня.

- скудный словарный запас не соответствующий возрасту, преобладание предикатов бытового назначения (спать, есть, сидеть, гулять и др.);
- расхождение в объеме активного и пассивного словаря;
- не правильное и недостаточное употребление антонимов и синонимов, дети не владеют близкими по смыслу глаголами. Название действий заменяется;
- значительные трудности происходят при употреблении предикатов в переносном значении;
- затруднено словообразование и словоизменение, неправильное согласование существительных и глаголов;
- неправильное употребление предикативного словаря (различные замены слов, смешения форм, употребление недифференцированного общего значения слов предикатов).

Исследования предикативного словаря, отечественными авторами на данный момент, создали необходимые условия для развития дошкольников с ОНР. При этом были не только выявлены речевые нарушения, но и

предложены и разработаны методики по коррекционной работе и устранению недостатков развития речи.

Дошкольникам имеющим ОНР II уровня овладение лексико-грамматическими категориями вызывает особую сложность. Именно у данной категории дошкольников отмечаются специфические трудности в овладении предикативной лексикой. Поэтому необходимо овладеть сначала языком как средством общения, а затем и как средством мышления.

Таким образом, необходимо разработать систему логопедической работы для дошкольников с ОНР II уровня и устранить недостатки в формировании предикативного словаря у детей.

1.4. Использование игровой деятельности в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня

Л. С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, и потребностью растущего организма. В игре он видел неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития» [15].

Игровая деятельность помогает гармоничному развитию всех психических процессов ребенка, его моторики и интеллекта. К третьему году жизни ребенок овладевает ролевой игрой, у него формируются воображение, сознание, ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что помогает ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. Д. Б. Эльконин в своей работе выделяет ценность сюжетно-ролевой игры, и ее роль в психическом развитии ребенка [71].

В. И. Селиверстов отмечал в своей книге то, что логопедическая работа больше нуждается в использовании игровых приемов, чем обычные воспитательные мероприятия [65].

У детей с ОНР потребность в игре точно такая же, как и у нормально развивающихся сверстников, т.к. у них сохранный интеллект [43].

Но такие дошкольники отличаются от своих сверстников.

В. П. Глухов проводил исследования, которые показали, что дети с ОНР по уровню развития творческой деятельности отстают от нормативно развивающихся сверстников [16]. Так же отличие выражается в том, что у них присутствует нарушение моторики, дискоординации, двигательная расторможенность. Такие дети могут отставать от нормально развивающихся сверстников и в воспроизведении различных игровых действий, иметь пропуски основных частей игры. Отставание в развитии творческого воображения сказывается на формировании навыков сюжетосложения в процессе ролевой игры [43].

Они с трудом переключаются с одного сюжета на другой, не умеют вовремя включиться в игровую деятельность.

Но несмотря на это игровая деятельность на логопедических занятиях является одним из самых эффективных методов для развития речи. Рассмотрим особенности воздействия игры на речевое развитие более подробно.

На сегодняшний день одним из наиболее ярких, развивающий методов для детей дошкольного возраста с ОНР II уровня является сюжетно-ролевая и дидактическая игры.

В структуру сюжетно-ролевой игры входят:

- роли, которые взяли на себя игроки;
- игровые действия, с помощью которых реализуются данные роли;
- замещение реальных предметов игровыми;
- роль - является основным фактором объединяющий всех вовлеченных в игру.

Сюжетом игры является копируемая часть реальности, наполнением является то, что дети копируют как основной момент деятельности.

Дидактические игры могут быть: с предметами, с наглядным материалом и словесными.

В дидактических играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дошкольники учатся сравнению, установлению сходств и различий предметов. Через них дети могут знакомиться со свойствами предметов и их признаками. В таких играх могут решаться задачи на сравнение, дифференциацию, установление последовательности.

Словесные игры за основу имеют слова и действия. В этом случае процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, без опоры на наглядность.

Настольно – печатные игры, игры с наглядностью очень интересное занятие для детей. Они более разнообразны по видам и имеют различные задачи.

Речевые игры решают следующие логопедические задачи:

- развивают слуховое внимание и восприятие, речевой слух, фонетических слух, артикуляторную моторику, дыхание, голос, мелкую моторику;

- формируют правильное звукопроизношение;

- помогают усвоению лексических и грамматических средств языка, формируют связную речь;

- помогают в подготовке к грамоте и овладению ее элементами;

- развивают память, внимание, словесно-логическое мышление и моторную деятельность;

У дошкольников с ОНР II уровня помимо лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости его мотивационно-потребностной сферы. У большинства дошкольников с ОНР II уровня предпочитаемым видом коммуникации является общение с взрослым посредством игровой деятельности.

Организация речевых игр должна сопровождаться требованиями:

1. Игра не должна быть длительной (10-15 мин).
2. Игра является частью логопедического занятия.
3. В игре необходимо стимулировать активное речевое участие всех детей.
4. Игра должна быть интересной, живой.
5. Игра должна развивать навыки контроля своей речи и стремление быстро выполнять речевое задание.

На логопедическом занятии самым эффективным методом будет использование дидактической (обучающей) или сюжетно-ролевой игры. Которая будет реализовывать две цели: обучающая, ее преследует логопед, и игровая, ради которой действует дошкольник. Когда эти цели взаимодействуют друг с другом, они обеспечивают успешное усвоение программного материала.

Таким образом, для дошкольников с ОНР II уровня самым эффективным методом развития предикативного словаря будет являться игровая деятельность. Поэтому содержание логопедической работы по коррекции и формированию предикативного словаря необходимо выстраивать, используя дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Вывод по первой главе:

Таким образом, развитие предикативного словаря влияет на становление связной речи и мышление ребенка. Л. С. Выготский выделял, что в первую очередь от речи зависит и развитие вербального мышления, а последовательность усвоения глаголов зависит от их семантической функции и частотностью использования в речи.

Предикативный словарь у дошкольников с нормативным развитием, усваивается поэтапно. В активном словаре таких детей, больше всего имеется существительных и глаголов.

Дошкольники при ОНР имеют системные нарушения речи. Речь начинается более поздно (первые слова к 3-4г), речь аграмматична,

фонетически не оформлена и малопонятна. Слабая речевая активность. Словарный запас скудный и отстает от возрастной нормы. У детей с ОНР нарушается различение звуков на слух, нарушается произношение, в недостаточном объеме происходит овладение системой морфем, недоразвита связная речь, с трудом усваивается навык словообразования и словоизменения. У детей с ОНР снижена память возникают трудности в запоминании. Быстрая истощаемость внимания, недостаточный его объем и распределение. Таким детям сложно овладевать мыслительными операциями, они отстают в развитии словесно-логического мышления. Затруднен процесс общения со сверстниками.

Поэтому дошкольникам, имеющим ОНР II уровня, овладение лексико-грамматическими категориями вызывает особую сложность. Именно у данной категории дошкольников, отмечаются специфические трудности в овладении предикативной лексикой. Им необходимо овладеть сначала языком как средством общения, а затем и как средством мышления.

На логопедическом занятии самым эффективным методом будет использование обучающих игр. Который будет реализовывать две цели: обучающая, ее преследует логопед, и игровая, ради которой действует дошкольник. Когда эти цели взаимодействуют друг с другом, они обеспечивают успешное усвоение программного материала.

Подводя итог всему вышесказанному, можно увидеть острую необходимость в том, чтобы разработать содержание логопедической работы для дошкольников с ОНР II уровня и устранить недостатки в формировании предикативного словаря у данной категории детей, реализовывать будем это, посредством игровой деятельности, используя дидактические и сюжетно-ролевые игры.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ

2.1. Цель, методология и организация констатирующего исследования

Целью исследования являлось:

Выявить уровень развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Задачи исследования:

1. Определить методики констатирующего исследования.
2. Провести констатирующее исследование.
3. Провести количественный и качественный анализ результатов исследования.

Организация исследования:

Экспериментальная работа по исследованию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 511, г. Екатеринбурга, ул. Крауля, 55а

Сроки проведения эксперимента: март-июнь 2018 г.

В исследовании принимали участие 20 дошкольников, в возрасте от 5 до 6 лет (13 девочек, 7 мальчиков).

Структура речевого дефекта: ОНР II уровня (псевдобульбарная дизартрия).

Констатирующее исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе был произведен сбор анамнестических данных, изучена педагогическая документация, логопедические карты речевого развития, проведены беседы с воспитателями и логопедом о речевом и психологическом развитии детей, отбор дошкольников с ОНР II уровня для

исследования предикативного словаря. Был подобран и проанализирован методический материал и определена методика обследования.

На втором этапе было проведено исследование уровня предикативного словаря у отобранной группы дошкольников.

Содержание исследования уровня сформированности предикативного словаря, было составлено с опорой на методические разработки Е. Ф. Архиповой [3], Г. А. Волковой [11], Н. С. Жуковой [21], Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой [26], Т. Б. Филичевой [63]. Данные методики были адаптированы под возраст дошкольников. Исследование проводилось с помощью речевого и наглядного материала.

Для изучения сформированности предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня, была использована методика Е. Ф. Архиповой [8]. «Исследование пассивного, активного словаря, семантической структуры слова» и рекомендаций автора методики. В методике описана количественная обработка полученных результатов. Материал для исследования был представлен в виде наглядного материала, был подобран в соответствии с возрастом испытуемых. Во время выполнения заданий проводилась количественная и качественная оценка.

На третьем этапе был проведен анализ данных полученных в ходе констатирующего исследования, формулировка выводов. По результатам констатирующего исследования, была выявлена характеристика нарушений у дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Исследование проводилось с каждым ребенком в индивидуальной форме.

Для реализации цели исследования используется комплекс методов: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение и анализ нормативных программно-методических документов, наблюдение, анкетирование, беседы, количественная обработка экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.

С помощью методик вышеуказанных авторов был составлен план исследования предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня.

1. Исследование пассивного словаря

Глаголов:

Определить предмет или животное по глаголу. Определить действие, выполняемое данным предметом/животным. (3 задания).

Прилагательных:

Понимание названий: формы, цвета, величины, веса, вкусовых, температурных, тактильных ощущений, названий, которые обозначают высоту, толщину, ширину, длину. (3 задания).

2. Исследование активного словаря

Глаголов:

Определение объема активного словаря по сюжетным картинкам (3 задания).

Прилагательных:

3 задания на определение объема активного словаря прилагательных.

3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности

Глаголов:

Задания на определение лишнего слова, объяснение значения слова, подбора, как можно больше дополнений к глаголу.

Прилагательных:

Задания на определение лишнего слова, объяснение значения слова, дополнения последнего слова в предложении.

Была разработана общая система оценивания, по которой оценивалось каждое задание.

4 балла – все задания выполнены правильно;

3 балла – задания выполнены в пределах 75%;

2 балла – задания выполнены в пределах 50%;

1 балл – задания выполнены в пределах 25%;

0 баллов – задания не выполнены.

Максимальное количество баллов, которые мог получить ребенок за правильное выполнение заданий – 72.

Так же для изучения предикативного словаря дошкольникам с ОНР II уровня было предложено сыграть в сюжетно-ролевую игру «магазин», в которой мы оценили уровень их предикативного словаря, увидели, как они используют и подбирают в своей речи глаголы и прилагательные.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: исследовать, как дошкольники с ОНР II уровня используют предикативный словарь, и имеют ли при этом затруднения.

Оборудование и материалы: муляжи овощей, фруктов, игрушечная касса, «деньги», ценники.

Орг.момент:

Ребята, у нашей куклы Маши, сегодня день рождения.

Как вы думаете, что в день рождения принято дарить? (подарки).

Но чтобы у нас был подарок, нам нужно его сначала (что сделать?) купить.

А где мы его можем купить? (В магазине).

А кто работает в магазине? (продавец (что делает?), кассир, охранник, обсуждаем, что делает каждый из них на своем рабочем месте).

Ход игры:

Здравствуйте ребята! Знаете ли вы, как называется место, в котором можно приобрести продукты, вещи, подарки для друзей, фрукты, овощи, сладости? (Магазин).

Правильно – это магазин. И сегодня в нашей группе тоже будет магазин. Только вот он пока закрыт, как вы думаете почему? (Потому что нет работников магазина).

Правильно, потому что у нас еще нет работников для нашего магазина. Нет продавца, кассира, охранника. Давайте вместе с вами выберем, кто и кем у нас будет. Ребята, давайте выберем кассира. Что делает кассир на своей

работе? (считает стоимость товаров, принимает оплату, выдает сдачу и чек). А что делает продавец? (продает, показывает товар, рассказывает). А охранник? (охраняет магазин, следит за порядком). А что еще требуется нам, для того, чтобы сходить в магазин и оплатить покупки? (Деньги). Правильно, без денег мы не сможем купить все, что необходимо. Давайте возьмем с собой кошельки с деньгами (которые были сделаны заранее).

Ребята, наш магазин находится далеко, как нам до него добраться? (поехать на автобусе). Давайте! А кто из вас знает, какими бывают автобусы? Какого они размера? Какого цвета? (Ответы детей).

Садимся в автобус и все дружно едем в магазин! А что необходимо сделать после того как вы сели в автобус? (купить билет). Правильно, необходимо купить билет у кондуктора. Ребята, а как вы думаете, каким должен быть покупатель? (Вежливым, добрым).

Уважаемые покупатели, спасибо, что выбрали наш магазин! Пожалуйста проходите и выбирайте необходимые товар. (Дети покупают подарки, продукты, овощи, фрукты. Для этого говорят - дайте пожалуйста желтый лимон, круглое яблоко и т. д.).

Ребята, вам понравилось покупать в магазине продукты? А что интересного вы приобрели в магазине? Вы придете в этот магазин еще раз?

Спасибо за покупки, ждем вас снова!

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Проанализировав результаты исследования, можно выделить количественные и качественные отличия в предикативном словаре у дошкольников с ОНР II уровня.

На основании результатов анализа, наблюдается значительное расхождение в пассивном и активном словаре.

Условно были выделены 4 уровня успешности исследования пассивного предикативного словаря:

21-24 балла – высокий уровень;

17-20 баллов – средний уровень;

13-16 баллов – уровень ниже среднего;

12 – и ниже баллов – низкий уровень.

20% дошкольников с ОНР II уровня (Вика Т., Анна С., Алина М., Константин Т.) показали - высокий уровень сформированности пассивного предикативного словаря, 80% дошкольников с ОНР II уровня показали - средний уровень, уровень ниже среднего и низкий у детей не был выявлен.

Результаты исследования активного словаря показали, что:

высокого уровня достиг только 1 испытуемый – Константин Т. (5%),

среднего уровня достигли 50% (10 детей: Мадина С., Мила М., Владимир К., Альвина М., София М., Ульяна З., Настя В., Александр М., Рита Ч., Мирон Г.),

ниже среднего 35% (7 детей: Маргарита М., Вика Т., Кристина К., Алина М., Миша С., Анна С., Тимофей Ч) и

низкого уровня 10% (2 ребенка: Даниил С, Ольга И).

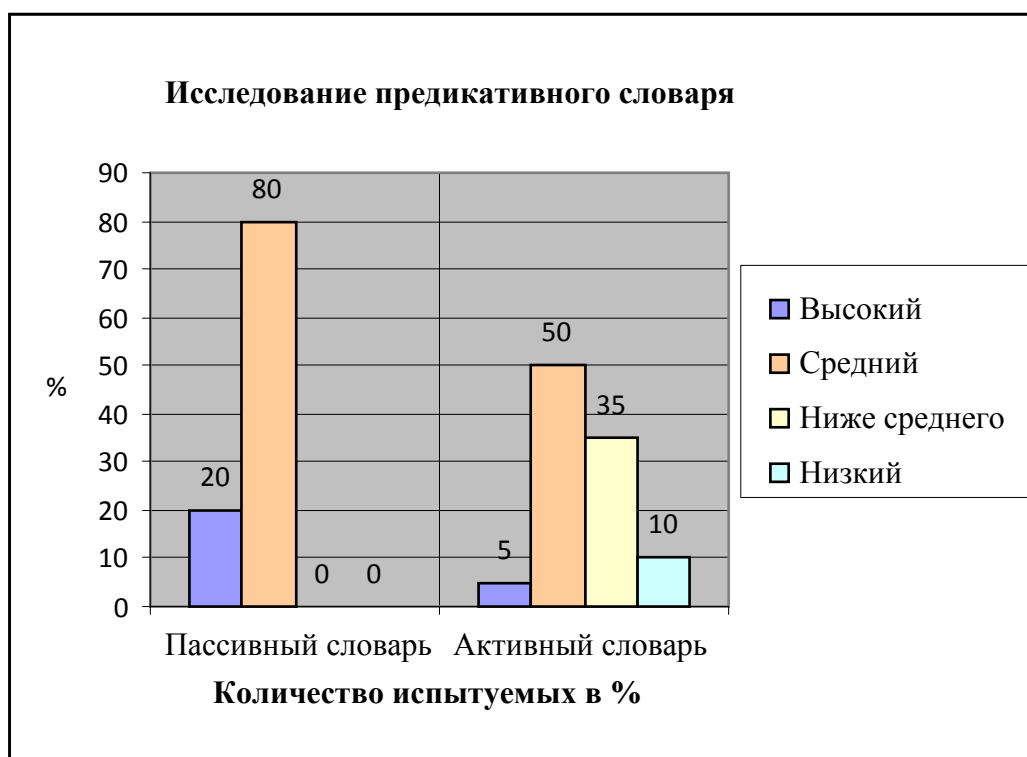


Рис.1. Анализ результатов исследования предикативного словаря.

Проанализировав гистограмму, можно сделать вывод, что активный и пассивный предикативные словари имеют значительные расхождения, и развиты недостаточно. Активный предикативный словарь менее развит и требует коррекции. Так же и пассивный предикативный словарь у дошкольников с ОНР II уровня развит недостаточно, у большей части детей он находится на среднем уровне, что говорит о несоответствии словаря возрастной норме.

Количественные результаты обследования предикативного словаря дошкольников с ОНР II уровня размещены в приложении 2.

Рассмотрим более подробно результаты исследований.

1. По результатам исследования пассивного словаря

Высокий уровень набрали 20% испытуемых (Алина М. - 22б., Вика Т. - 22б., Константин Т. - 21б., Анна С. - 21б.). Дошкольники хорошо справились с предъявленными заданиями, достаточно легко показывали на картинку с заданным глаголом или прилагательным. Трудности возникли в определении нескольких глаголов (скачет, ползет). Больше трудностей возникло в

определении по картинке прилагательных (колючий, гладкий, мокрый, антонимы: широкий - узкий, толстый – тонкий).

Средний уровень набрали 80% испытуемых (Мадина С. - 17б., Миша М. - 17б., Маргарита М. - 18б., Владимир К. - 17б., Альвина М. - 20б., Тимофей Ч. - 20б., София М. - 17б., Кристина К. - 17б., Ульяна З. - 17б., Настя В. - 18б., Александр М. - 19б., Даниил С. - 17б., Миша С. - 17б., Рита Ч. - 18б., Мирон Г. - 19б., Ольга И. - 17б.). Объем выполненных заданий был не полным, дошкольники допускали много ошибок при указании на картинку.

Уровень ниже среднего и низкий не были выявлены.

Наиболее легким заданием оказалось:

-определение глаголов 1.3. (где необходимо было выбрать картинку с профессией по названию глагола – варит, лечит, танцует и т. д.)

Наиболее сложными заданиями оказались:

-определение глаголов 1.1. (необходимо было посмотреть на картинку и указать на ту, где животное или человек выполняет заданное действие);

-определение прилагательных 1.5 (необходимо было показать что бывает таким (как было названо заданное прилагательное) и выбрать соответствующую картинку или предмет;

-определение прилагательных-антонимов 1.6 (необходимо было показать на парной картинке, заданное прилагательное-антоним).

В целом дети понимают значение слов, могут показать их на картинке, но испытывают трудности в дифференциации действия, из-за этого производят замены глаголов.

70% детей (14чел.) затруднились ответить на вопрос «Кто воркует?».

65% детей (13чел.) не смогли определить овальную и прямоугольную формы.

Примеры:

Мадина С. на вопрос «Кто скачет?» показала воробья. Затруднилась ответить на вопрос «кто чирикает», «кто воркует».

Даниил С. На вопрос «Кто скачет?» показал девочку.

София М. На вопрос «кто варит?» ответила дяденька, «кто строит?» – строитель.

Маргарита М. «кто продает?» – продавальщик. «покажи, что бывает кислым? – огурец. А что бывает соленым? – лимон».

Подтверждением полученных данных, являются работы Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, в которых говорится о том, что у детей с ОНР имеется расхождение в объеме активного и пассивного словаря.

Результаты исследования представлены в гистограмме.

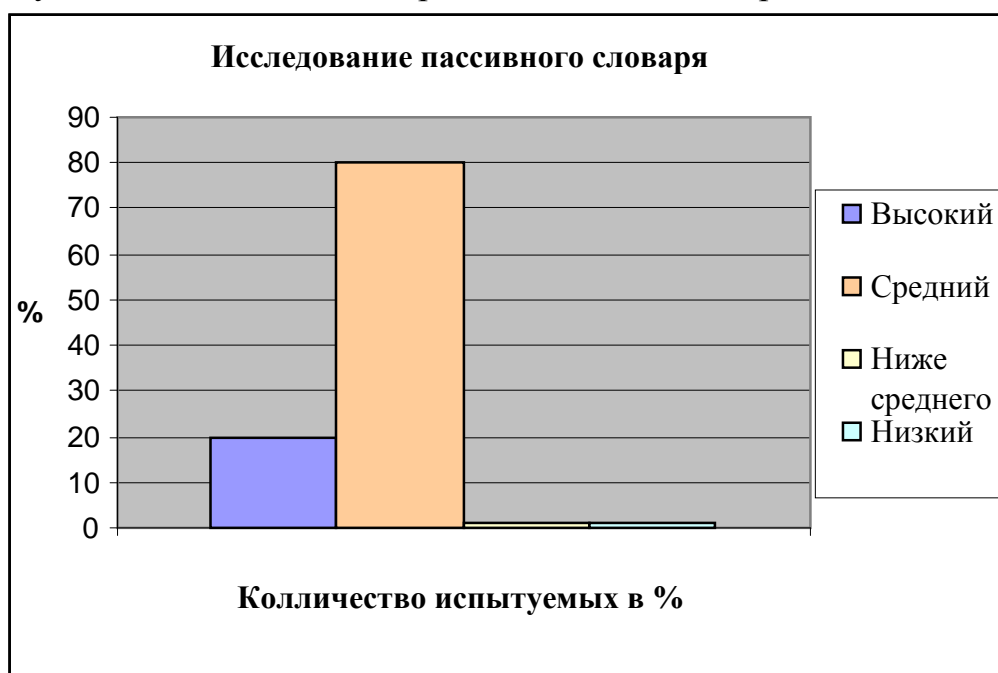


Рис. 2. Результаты исследования пассивного словаря.

2. По результатам исследования активного словаря.

При исследовании активного словаря:

Высокий уровень набрали 5% испытуемых (1 чел. – Константин Т.-22б.),

Средний уровень набрали 50% испытуемых (10 чел: Мадина С. - 17б., Мила М. - 18б., Владимир К. - 17б., Альвина М. - 17б., София М. - 17б., Ульяна З. - 18б., Настя В. - 17б., Александр М. - 17б., Рита Ч. - 19б., Мирон Г. - 17б.),

Ниже среднего уровня набрали 35% испытуемых (7 чел: Маргарита М. - 13б., Вика Т. - 15б., Кристина К. - 16б., Алина М. - 13б., Миша С. - 13б., Анна С. - 15б., Тимофей Ч. - 14б.),

Низкий уровень набрали 10% испытуемых (2чел: Даниил С. - 10б., Ольга И. - 9б.).

Наиболее сложными заданиями оказались:

-определение глаголов 2.3. (необходимо по картинке определить действие и назвать его);

-определение прилагательных 2.5 (необходимо по предметным картинкам назвать признак изображенного предмета).

Называние действий. Дошкольники с ОНР II уровня смогли назвать только те действия, которые часто встречаются в повседневной жизни (лечит, варит, продает и т.п.). Самые большие трудности возникали при названии действий, которые выполняют предметами.

Название признаков. Больше всего дошкольники на задания «Скажи какой?» отвечали «большой, красивая» им было достаточно трудно подбирать другие слова.

Примеры:

Даниил С. – собака «гавкает», лошадь «бежит», солдат «охраняет», кукушка «поет».

Миша С. – мышка «пикает», голубь «ест».

Тимофей Ч. – молотком «стукают», топором «топорят».

Ольга И. – ручкой «рисуют».

Мадина С. – чайник «красивый», лимон «большой», змея «большая».

В целом у 100% детей наблюдалось скудость активного словарного запаса, в основном там были слова ежедневного, бытового употребления.

Анализируя данные результаты, можно увидеть, что активный словарный запас у таких детей страдает сильнее. Трудности возникали и в заданиях называния действий, и в заданиях с называнием признаков. Одним детям проще было называть глаголы, другим прилагательные. Многим потребовалась помощь и вспомогательные вопросы. В активном словаре дошкольников с ОНР II уровня преобладают слова, обозначающие ежедневные действия.

Результаты исследования представлены в гистограмме.

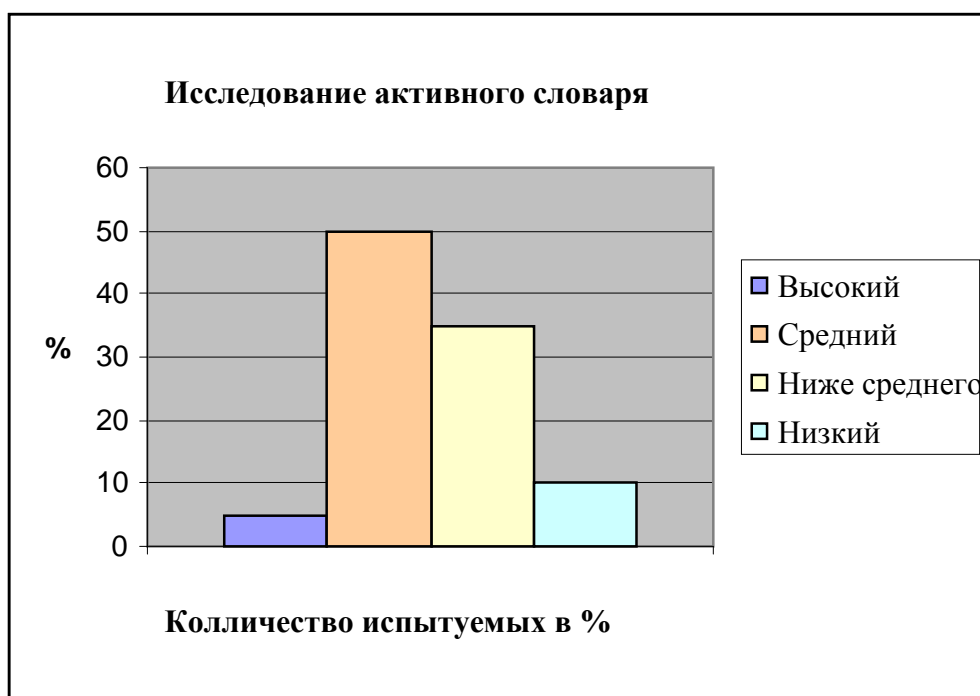


Рис. 3. Результаты исследования активного словаря.

3. По результатам исследования семантической структуры слова и лексической системности

условно выделены 4 уровня успешности:

21-24 балла – высокий уровень;

17-20 баллов – средний уровень;

13-16 баллов – уровень ниже среднего;

12 – и ниже баллов – низкий уровень.

При исследовании семантической структуры слова и лексической системности:

Высокий уровень набрали 5% испытуемых (1 чел. – Вика Т. – 21б.)

Средний уровень набрали 60% испытуемых (12 чел. – Мирон Г. - 17б., Даниил С. - 17б., Александр М. - 19б., Настя В. - 17б., Ульяна З. - 17б., Кристина К. - 19б., София М. - 17б., Владимир К. - 18б., Мила М. - 20б., Мадина С. - 17б., Константин Т. - 18б., Анна С. - 17б.).

Ниже среднего уровень набрали 25% испытуемых (5чел.- Рита Ч. - 13б., Тимофей Ч. - 16б., Альвина М. - 14б., Маргарита М. - 13б., Алина М. - 15б.).

Низкий уровень набрали 10% испытуемых (2чел. – Ольга И. - 11б., Миша С. - 12б.).

Дошкольники с ОНР II уровня допускали множество ошибок при выполнении заданий, выполненный объем был неполным.

Наиболее легким заданием оказалось 3.3 (необходимо было назвать как можно больше подходящих слов к заданному глаголу).

Наиболее сложными оказались задания:

3.4. (необходимо было определить лишнее прилагательное из трех);

3.6. (необходимо было закончить предложение подходящим к существительному прилагательным).

Данные задания показали, насколько нарушены семантические поля у дошкольников с ОНР II уровня, многим из них было сложно выбрать лишнее слово или дополнить предложение.

Примеры:

Анна С. - «какое слово лишнее? большой/маленький/низкий, ответ: большой. Тяжелый/длинный/легкий - легкий»

Ольга И.- «Яйцо овальное, а шар? - красивый», «Молоко жидкое, а сметана? - белая».

Альвина М. - «Какое слово лишнее? Стоит/растет/сидит - сидит, вошел/вылетел/выбежал – вылетел».

Мадина С. – «Лимон желтый, а помидор? Вкусный».

У дошкольников с ОНР II уровня несформированны семантические поля, трудности в понимании значения слов. Данные проблемы подтвердились через выполнение предложенных заданий.

Результаты исследования представлены в гистограмме.

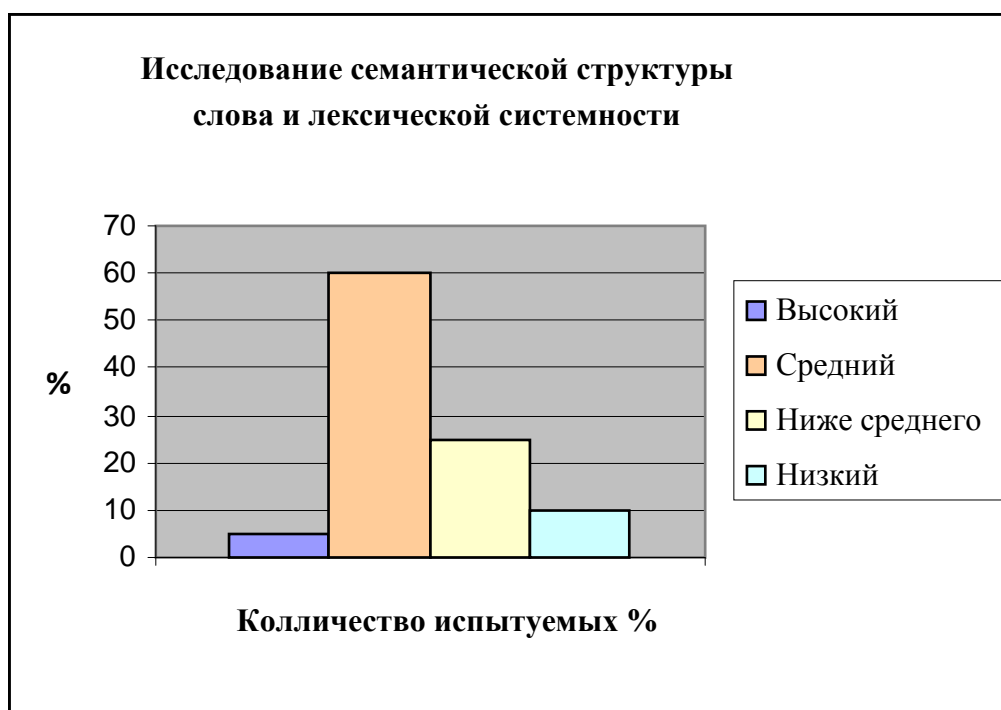


Рис. 4. Результаты исследования семантической структуры слова и лексической системности.

Анализируя результаты по трем частям исследования, можно сделать вывод:

- больше всего у испытуемых возникают трудности в актуализации словаря;
- пассивный словарь сформирован относительно;
- семантическая структура слова и лексическая системность требует работы, т.к. многие задания выполнялись с большим затруднением.

Сводные количественные результаты представлены в таблице (приложение 2).

В сюжетно-ролевой игре «магазин», дошкольники с ОНР II уровня, использовали только бытовые глаголы и прилагательные. 40% (8чел) детей затруднялись в названии необходимых действий (продает, охраняет, купить и т.д.). 60% (12чел) детей затруднялись в описании товара, который желают приобрести (не могли назвать форму, цвет). Так же вызывали трудности названия действий, которые выполняет человек определенной профессии.

Пример: Рита Ч. : продавец – продает, кассир – платит, фасовщик – ложит, охранник – хранит, водитель – едет, кондуктор – покупает.

Вывод по второй главе:

Экспериментальную базу исследования предикативного словаря составили дети дошкольного возраста, которые посещают детский сад комбинированного вида № 511. В исследовании принимали участие 20 дошкольников в возрасте 5-6 лет.

В ходе исследования было подтверждено заключение о наличии *ОНР II уровня*. Так же был подтвержден клинический диагноз дошкольников (*псевдобульбарная дизартрия*).

Подводя итоги результатов констатирующего этапа исследования, можно сделать следующие выводы:

У дошкольников с ОНР II уровня, были выявлены и подтверждены те нарушения, наличие которых предполагалось на теоретическом этапе исследования. Проявляются они в расхождении пассивного и активного словаря, ограниченном и скудном словарном запасе, недостаточной сформированности семантических полей и неточности употребления слов.

Таким образом, делая вывод по итогам констатирующего эксперимента, было установлено, что пассивный словарь дошкольников с ОНР II уровня незначительно отстает от нормы, а активный словарь сформирован недостаточно, и требует большей коррекции. Дети знают и используют в своей речи слова только бытового назначения, которые они слышат постоянно, и часто встречаются в жизни. Поэтому отмечается расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Речь детей бедная, не насыщена разнообразными глаголами. Отмечается недостаточная сформированность лексики, антонимии, синонимии и семантических полей.

Процесс формирования предикативного словаря и лексики в целом, у дошкольников с ОНР II уровня требует поэтапной коррекционной работы. Поэтому необходимо разработать содержание логопедической работы направленное на данный вид речевой деятельности.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня

Современная методика рассматривает словарную работу, как педагогическую деятельность, которая направлена на обеспечение качественного освоения словарного состава языка. Развитие и формирование предикативного словаря, рассматривается как длительный процесс количественного и качественного накопления слов (глаголов, прилагательных), освоение их значений, формирование умения использовать данные слова в конкретных ситуациях и условиях общения.

Для планирования коррекционного этапа работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня, рассмотрим методические пособия на данную тему.

1. Сборник игр И. А. Чистяковой « 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» [68]. Данное пособие предоставляет широкий материал по формированию лексической стороны речи в онтогенезе дошкольников.

Данное пособие преследует такие задачи:

- расширение объема словаря, расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование умений ребенка строить простые и сложные предложения;
- развитие мышления;

-развитие памяти.

Данное пособие описывает 33 дидактические игры, которые обогащают глагольный словарь и помогают дошкольнику учиться строить предложения из простых и сложных конструкций.

С помощью этих игр ребенок обучается: образовывать глаголы, использовать в самостоятельной речи глагольные формы, согласовывать глаголы с существительными и местоимениями.

2. Пособие Е. А. Алябьевой «Развитие глагольного словаря у детей с ОНР» [2]. В данной книге автор определяет такие задачи:

-расширение словаря с помощью специальных упражнений;

-развитие речи и чувства одного языка;

-способность выделять голосом глаголы в стихах (описаны 28 стихотворных упражнений на различные темы, 18 дидактических упражнений по лексическим темам), которые способствуют развитию предикативного словаря у детей с ОНР.

3. Пособие Н. Е. Ильяковой «Логопедические тренинги. Формирование связной речи детей с ОНР. От глагола к предложениям» [22].

В данной книге предложен очень интересный материал, который способствует формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет.

Автор преследует такие задачи:

-активизация предметного и глагольного словаря ребенка с ОНР;

-формирование понятия «слово» и «предложение»;

-развитие умения составлять простое двусоставное предложение с опорой на карточки и картинки.

Данное пособие является логопедическими тренингами по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет, оно способствует активизации предметного глагольного словаря у детей. Благодаря этой методике можно научить ребенка составлять и распространять простые предложения

4. Пособие О. Ю. Филимоновой «Развитие словаря дошкольника в играх» [64].

Данная книга включает описание практического игрового материала, для развития, коррекции и формирования словаря дошкольника.

В ней описан ряд игр, которые используются традиционно в дошкольной педагогике, но раскрывается именно специфика их применения с целью развития словаря. А так же представлены лексические игры разработанные автором, для совершенствования коррекционной работы в данном направлении. Методика содержит дидактические игры и упражнения с наглядным материалом, игры со словами обобщающего значения, словесные упражнения и игры, игры на материале синонимов и антонимов.

Данное пособие преследует следующие задачи:

- расширение объема словаря, знаний об окружающем мире;
- активизация словаря;
- развитие связной речи.

После анализа вышеперечисленных пособий были выделены этапы логопедической работы по развитию предикативного словаря:

1. Планирование и проведение индивидуальных занятий по формированию лексико-грамматических представлений, учитывая требования программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., где будет произведена работа по *обогащению объема словаря* параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, *уточнение значений глаголов* в пассивном словаре

2. Подбор предикативного словаря для групповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Каждой лексической теме соответствует свой словарь действий, признаков, где произведена работа по *уточнению значений слов*; организация семантических полей, лексической системы, формирование синтагматических отношений глаголов (точное употребление глаголов и прилагательных в речевом потоке).

3. Подбор и проведение игр, которые способствуют формированию предикативного словаря и развитию навыка употребления глаголов и прилагательных в предложении, введение изученных детьми глаголов во фразовую речь, *активизация словаря*.

4. Разработка упражнений по развитию предикативного словаря и формированию правильных грамматических форм глаголов и прилагательных. Применение их на подгрупповых занятиях, где будет произведена работа по развитию навыков словоизменения, словообразования глаголов и правильного употребления их в речи.

Исходя из поставленных нами задач, мы будем строить логопедическую работу по формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня по следующим направлениям:

- 1) Обогащению объема словаря (активного и пассивного)
- 2) Уточнению и формированию структуры значения слова
- 3) Активизации предикативного словаря
- 4) Развитие лексики и семантических полей
- 5) Развитие синонимии и антонимии

Таким образом, можно отметить, что на данном этапе развития логопедии необходимо составление полноценной целенаправленной работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня. При которой будут использоваться различные наглядные средства и создание специально предметно-развивающей игровой среды. Так же необходимо учитывать психологические и медицинские показатели развития дошкольников с ОНР II уровня, которые требуют дифференцированного подхода к логопедической работе по формированию предикативного словаря.

3.2. Содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня с использованием игровой деятельности

Основываясь на работы авторов (И. А. Чистяковой, Т. Б. Филичевой, Н. Е. Ильяковой, Е. Ф. Собонович, Г. В. Чиркиной, О. Ю. Филимоновой) было разработано данное содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря дошкольников с ОНР II уровня.

Оно рассчитано на 6 месяцев для дошкольников с ОНР II уровня.

Для реализации и проверки эффективности данного содержания, выбранный контингент дошкольников был разделен на две группы, контрольную и экспериментальную, так, чтобы участники каждой группы были примерно равны между собой.

В экспериментальную группу вошли: Мадина С., Альвина М., Тимофей Ч., Вика Т., Кристина К., Настя В., Даниил С., Миша С., Анна С., Ольга И.

В контрольную группу вошли: Константин Т., Мила М., Маргарита М., Владимир К., София М., Ульяна З., Александр М., Алина М., Рита Ч., Миرون Г.

Экспериментальная группа проходила обучение по предложенному содержанию логопедической работы с 1 октября по 29 марта 2018 года, а контрольная группа проходила обучение по программе ДООУ.

Для реализации данного содержания был продуман план занятий:

- каждый месяц дошкольники на занятиях рассматривали 4-5 лексических тем;

- занятия проводились в индивидуальной и групповой форме;

- на индивидуальных занятиях рассматривались картинки с изображением действий, признаков, их сравнение и анализ, выполнение некоторых упражнений, пополнение словаря;

- на групповых занятиях создавались игровые ситуации, пересказ текстов по теме, составление рассказов, поэтапное формирование связной речи.

**Календарно-тематический план логопедической работы по
формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II
уровня**

Тема недели	Задачи	Содержание
Октябрь		
1 неделя (1-5.10) «Осень. Деревья и листья осенью»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Расширение активного словаря. Развитие мышления. Обогащение знаний о природе и окружающем мире, развитие и закрепление временных понятий в активном словаре	Глаголы: желтеют, краснеют, летят, кружатся, опадают, шуршат, летят, растут Прилагательные: желтый, красный, зеленый, высокий, низкий, теплая, холодая
Дидактические игры: «Что происходит в природе?», «Времена года», «Подскажи словечко» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в осенний лес»		
2 неделя (8-12.10) «Фрукты. Овощи.»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Расширение знаний о различных видах овощей и фруктов, их дифференцировка. Признаки (цвет, размер, вкус) по которым можно узнать различные виды овощей и фруктов. Развитие антонимии и синонимии, а так же способности к обобщению.	Глаголы: собирать, убирать, расти, зреть, поливать, копать, сажать, полоть, выращивать, цвести, плодоносить, срывать. Прилагательные: вкусный, спелый, ароматный, сочный, красный, желтый, зеленый, гладкий, большой, круглый, маленький, крупный
Дидактические игры: «Скажи какой?», «Что бывает..?», «скажи по-другому» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Овощи и фрукты»»		
3 неделя (15-19.10) «Насекомые»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Расширение активного словаря по теме, тренировка в умении называть вид и части тела насекомых. Развитие наглядно-образного мышления	Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, откладывать. Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный
Дидактические игры: «У кого? У чего?», «Названия», «Подобрать картинки к названию» Сюжетно-ролевая игра: «Веселый муравейник»		
4 неделя (22-26.10) «Перелетные птицы»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Тренировка в умении называть и различать перелетных птиц по внешнему виду. Расширение словарного запаса обобщающих слов.	Глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь. Прилагательные: звонкий, веселый, маленький, беспомощный.
Дидактические игры: «У кого? У чего?», «Добавь слово», «Кто как передвигается?» Сюжетно-ролевая игра: «Ласточка»		

Ноябрь		
1 неделя (29.10-2.11) «Грибы. Ягоды»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Развитие умения обобщать по одному признаку. Развитие наглядно-образного мышления.	Глаголы: собирать, сушить, мариновать, резать, солить, прятаться, висеть, заготавливать. Прилагательные: ядовитый, съедобный, маленькая, красная, ароматная, спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая.
Дидактические игры: «Найди лишнее слово», «Объясни значение слов-глаголов», «Необычные цветы» Сюжетно-ролевая игра: «В лес по грибы и ягоды»		
2 неделя (5-9.11) «Домашние животные и их детеныши»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Расширение активного словаря. Закрепление знаний о животных. Закрепление знаний о жилищах животных и их детенышах. Развитие воображения.	Глаголы: царапаться, бодаться, кусаться, ржать, мяукать, сторожить, рычать, лаять, блеять, мычать, хрюкать, жевать Прилагательные: рогатый, добрый, пушистый, свирепый, ласковый
Дидактические игры: «Голос животных», «Кто как передвигается?», «Что делают животные?» Сюжетно-ролевая игра: «Кошка»		
3 неделя (12-16.11) «Дикие животные и их детеныши»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Развитие навыков словообразования. Упражнение в умении называть детенышей животных. Расширение активного словаря. Закрепление знаний о жилище животных.	Глаголы: зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый
Дидактические игры: «Голос животных», «Найди нужное слово», «Кто какой?» Сюжетно-ролевая игра: «Медвежата»		
4 неделя (19-23.11) «Одежда, обувь, головные уборы»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Закрепление названий частей одежды. Активизация словаря. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности к обобщению и умению выделять общие признаки.	Глаголы: надевать, снимать, застегивать, наряжаться, примерять, разносить, вешать Прилагательные: кожаный, резиновый, теплый, легкий, зимняя, летняя, демисезонная, нарядная
Дидактические игры: «Объясни значение слов глаголов», «Скажи по-другому», «Добавь слово» Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»		

Продолжение таблицы 1

5 неделя (26-30.11) «Мебель»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Закрепление умения классифицировать предметы и обобщать по общему признаку. Активизация словаря, закрепление навыка называния частей мебели.	Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. Прилагательные: дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.
Дидактические игры: «добавить одно общее слово к двум», «горячий-холодный», «Я, ты, он, она» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин мебели»		
Декабрь		
1 неделя (3-7.12) «Зима»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Закрепление навыка называть признаки зимы с опорой на наглядность. Расширение активного словаря. Упражнение в умении называть время года по признакам. Развитие логического мышления.	Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, идти, падать, лететь, покрывать, таять Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий
Дидактические игры: «Времена года», «Кто какой?», «Придумай действие» Сюжетно-ролевая игра: «Покатаемся с горы»		
2 неделя (10-14.12) «Профессии»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Закрепление названий действий и последовательность их выполнения, людей определенных профессий. Активизация словаря.	Глаголы: водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, шить, строить, штукатурить, красить, делать, защищать, охранять. Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный.
Дидактические игры: «Что делают?», «Объясни значение слов глаголов», «Добавь общее слово к двум» Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки врача»		
3 неделя (17-21.12) «Посуда»	Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Активизация словаря. Закрепление в назывании посуды и ее признаков.	Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.
Дидактические игры: «Найди лишнее слово», «Задание», «Утро, день, вечер, ночь» Сюжетно-ролевая игра: «День рождения Карамельки»		
4 неделя (24-28.12) «Новый год»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Закрепление умения обобщать понятия по общему признаку. Развитие логического мышления. Упражнение умения выделять общий признак.	Глаголы: Выступать, поздравлять, дарить, зажигать, Прилагательные: Веселый, шумный, радостный, красивый, праздничный, новогодний, нарядный

Продолжение таблицы 1

<p>Дидактические игры: «Действие наоборот», «Найди лишнее слово», «горячий – холодный»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « В гости к дедушке морозу»</p>		
Январь		
1-2 недели (31.12-11.01) – выходные дни		
<p>3 неделя (14-18.01) «Животные жарких стран»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Активизация словаря. Тренировка в умении выделять общий признак. Закрепление названия действий выполняемых животными.</p>	<p>Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Прилагательные: жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый</p>
<p>Дидактические игры: «Что делают животные?», «Голос животных», «Найди нужное слово»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</p>		
<p>4 неделя (21-25.01) «Семья»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Закрепление качественных прилагательных.</p>	<p>Глаголы: растить, воспитывать, взрастить, уважать, ругать, сориться, мириться, заботиться, ухаживать</p> <p>Прилагательные: дружная, любящая, любимая, родная</p> <p>Упражнения: - «Заботливая бабушка»</p>
<p>Дидактические игры: «Я, ты, он, она», «Придумай действие», «Вместе делать веселее»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p>		
<p>5 неделя (28.01-01.02) «Игрушки»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Развитие внимания и ориентировки в пространстве. Закрепление в речи детей относительных прилагательных.</p>	<p>Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать.</p> <p>Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.</p>
<p>Дидактические игры: «Что бывает?», «Задание», «Придумай действие»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»</p>		
Февраль		
<p>1 неделя (04-08.02) «Инструменты»</p>	<p>Расширение предикативного словаря по данной теме. Активизация словаря. Закрепление названия действий по показу. Упражнение в назывании инструмента и действия, которое он выполняет. Развитие логического мышления.</p>	<p>Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать.</p> <p>Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Дидактические игры: «Скажи какой?», «объясни, покажи значение слов», «Найди лишнее слово»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская»</p>		
<p>2 неделя (11-15.02) «Морские, речные и аквариумные обитатели»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Закрепление признаков морских обитателей, тренировка в обобщении по общему признаку.</p>	<p>Глаголы: плавать, охотиться, питаться.</p> <p>Прилагательные: прозрачная, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая.</p>
<p>Дидактические игры: «Утро, день, вечер, ночь», «Действие наоборот», «Кто что делает?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие»</p>		
<p>3 неделя (18-22.02) «День защитника отечества»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Активизация словаря. Упражнение в названии качеств войнов.</p>	<p>Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</p> <p>Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный.</p>
<p>Дидактические игры: «Задание», «Придумай действие», «Действие наоборот»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Защитники отечества»</p>		
<p>4 неделя (25.02-01.03) «Комнатные растения»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Закрепление названий действий и последовательности их выполнения. Активизация словаря. Тренировка в определении их признаков.</p>	<p>Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать</p> <p>Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, колючий, влажный, теплый</p>
<p>Дидактические игры: «Необычные цветы», «Найди лишнее слово», «Кто что делал вчера?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин»</p>		
<p>Март</p>		
<p>1 неделя (04-08.03) «Мамин праздник»</p>	<p>Расширение объема предикативного словаря. Закрепление</p>	<p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушный.</p>
<p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Вместе делать веселее», « У кого? У чего?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поздравляем маму»</p>		

Продолжение таблицы 1

2 неделя (11-15.03) «Транспорт»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Активизация словаря. Закрепление названий видов транспорта.	Глаголы: ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести. Прилагательные: легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, полицейская.
Дидактические игры: «Придумай действие», «Что делают?», «Скажи по-другому» Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры»		
3 неделя (18-22.03) «Весна»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Закрепление навыка называть признаки весны. Расширение активного словаря. Упражнение в составлении изображения из частей. Развитие временных понятий и введение их в активный словарь. Развитие наглядно-образного мышления.	Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, набухать, расцветать, прилететь, вить. Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий
Дидактические игры: «Времена года», «Придумай действие», «Кто что делает?» Сюжетно-ролевая игра: «Жаворонки»		
4 неделя (25-29.03) «Продукты питания»	Расширение предикативного словаря по данной теме. Закрепление названий цветов. Тренировка в составлении рассказа по картинке, развитие связной речи. Активизация словаря. Закрепление названий действий выполняемых по дому.	Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить. Прилагательные: молочный, мясной, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.
Дидактические игры: «Добавь одно общее слово к двум», «Скажи по-другому», «Что из чего?» Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»		

Каждый ребенок занимался по разработанному содержанию логопедической работы 2 раза в неделю на индивидуальном занятии по определенной лексической теме, а так же 2раза в неделю на групповом занятии.

Индивидуальное занятие состояло из:

- рассмотрения картинки с изображением предметов-действий, признаков, *обогащение предикативного словаря;*
- сравнение картинок, *уточнение предикативного словаря;*
- разбор, пересказ коротких рассказов по данной теме;

-дидактической игры.

На групповых занятиях:

-создавалась игровая ситуация;

-выполнялись дидактические игры, сюжетно-ролевые по лексической теме,

-активизация предикативного словаря.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

При завершении работы, для выявления эффективности составленного плана коррекции, необходимо сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп детей, сделать вывод, подвести общие итоги экспериментальной работы.

Для того, чтобы оценить разработанную методику, дети, с которыми проводилось констатирующее исследование были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Экспериментальная группа (10 дошкольников с ОНР II уровня), с которыми проводилась коррекционная работа по формированию предикативного словаря, выделена жирным шрифтом (приложение 4).

Контрольная группа (10 дошкольников с ОНР II уровня), которые обучались по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой [44].

Задачи контрольного эксперимента:

1. Исследовать уровень развития предикативного словаря у дошкольников экспериментальной группы, которые обучались по программе формирующего эксперимента.

2. Исследовать уровень развития предикативного словаря у дошкольников контрольной группы.

3. Проанализировать полученные данные, выявить какие изменения произошли в развитии предикативного словаря после формирующего эксперимента у дошкольников экспериментальной группы.

4. Сравнить уровень развития предикативного словаря у дошкольников экспериментальной и контрольной групп, определить эффективность формирующего эксперимента.

Для проведения контрольного исследования использовались те же методики, которые были при констатирующем этапе исследования, а так же была вновь проведена сюжетно-ролевая игра «магазин», чтобы сравнить, появились ли после формирующего этапа исследования улучшения в использовании предикативного словаря.

После проведения формирующего этапа исследования, который длился 6 месяцев, было проведен контрольный этап исследования. В данном эксперименте принимали участие дошкольники и экспериментальной и контрольной групп, для того, чтобы определить эффективность формирующего эксперимента, был проведен сравнительный анализ уровня развития предикативного словаря у дошкольников двух групп. (приложение 4).

После проведения эксперимента были получены данные по уровню развития (высокий, средний ниже среднего, низкий). Был проведен подсчет по всем параметрам исследования для каждого ребенка. Это позволило определить, на каком уровне развития предикативного словаря находились дети экспериментальной и контрольной группа до формирующего исследования и после него.

Итоговый подсчет этих данных представлен в двух таблицах «Количественный показатель уровня развития экспериментальной группы дошкольников до и после формирующего этапа исследования» и

«Количественный показатель уровня развития контрольной группы дошкольников до и после формирующего этапа исследования».

Таблица 2

Количественный показатель уровня развития экспериментальной группы дошкольников до и после формирующего этапа исследования (баллы).

№	Имя ребёнка	Общее количество баллов		Уровень		Повысился уровень (да/нет) на сколько баллов выше
		До	После	До	После	
1	Мадина С.	51	60	Средний	Средний	Нет, 9б
2	Альвина М.	51	63	Средний	Высокий	Да, 12б
3	Тимофей Ч.	50	59	Ниже среднего	Средний	Да, 9б
4	Вика Т.	58	69	Средний	Высокий	Да, 11б
5	Кристина К.	52	62	Средний	Высокий	Да, 10б
6	Настя В.	52	65	Средний	Высокий	Да, 13б
7	Даниил С.	44	56	Ниже среднего	Средний	Да, 12б
8	Миша С.	42	51	Ниже среднего	Средний	Да, 9б
9	Анна С.	53	63	Средний	Высокий	Да, 10б
10	Ольга И.	37	51	Низкий	Средний	Да, 14б

При исследовании уровня предикативного словаря у экспериментальной группы были получены результаты по уровню развития каждого параметра предикативного словаря (пассивный, активный словарь, семантическая структура слова):

-у 1 ребенка уровень развития повысился от «низкого» до «среднего»;

-у 3 детей уровень развития повысился от «ниже среднего» до «среднего»;

-у 5 детей уровень развития от «среднего» повысился до «высокого»;

-у 1 ребенка уровень развития остался «средний», но значительно увеличилось количество набранных баллов на 9.

Таблица 3

Количественный показатель уровня развития контрольной группы дошкольников до и после формирующего этапа исследования (баллы).

№	Имя ребёнка	Общее количество баллов		Уровень		Повысился уровень (да/нет) на сколько баллов выше
		До	После	До	После	
1	Константин Т.	61	63	Высокий	Высокий	Нет, 26
2	Мила М.	55	61	Средний	Высокий	Да, 66
3	Маргарита М.	44	48	Ниже среднего	Ниже среднего	Нет, 46
4	Владимир К.	52	55	Средний	Средний	Нет, 36
5	София М.	51	54	Средний	Средний	Нет, 36
6	Ульяна З.	52	54	Средний	Средний	Нет, 26
7	Александр М.	55	57	Средний	Средний	Нет, 26
8	Алина М.	50	53	Ниже среднего	Средний	Да, 36
9	Рита Ч.	50	52	Ниже среднего	Средний	Да, 26
10	Мирон Г.	53	55	Средний	Средний	Нет, 26

При обследовании развития предикативного словаря у детей контрольной группы были получены результаты по уровню развития каждого параметра предикативного словаря (пассивный, активный словарь, семантическая структура слова):

-у 2 детей уровень развития повысился от «ниже среднего» до «среднего»;

-у 1 ребенка уровень развития повысился от «среднего» до «высокого»;

-у 1 ребенка уровень развития остался «высокий», и незначительно увеличилось количество набранных баллов (2б);

-у 6 детей уровень развития остался «средний» и незначительно увеличилось количество набранных баллов (2-3б);

-у 1 ребенка уровень развития остался «ниже среднего», но увеличилось количество набранных баллов (4б).

Таким образом, по представленным данным, можно сделать вывод, что:

1. В экспериментальной группе количество дошкольников у которых повысился уровень развития, больше, чем в контрольной группе;

2. У дошкольников которых уровень не изменился, а остался прежним, произошло увеличение количества набранных баллов, в экспериментальной группе увеличение баллов произошло (в 2 раза больше), чем в контрольной группе;

3. В экспериментальной группе больше детей, у которых произошло повышение уровня до высокого.

При повторном проведении сюжетно-ролевой игры «магазин», дошкольники с ОНР II уровня экспериментальной группы показали более высокий результат, чем дошкольники из контрольной группы. Они легче и быстрее подбирали необходимые слова, речь была более связная, ошибок наблюдалось значительно меньше, только 20% (2чел.) затруднились в названии глаголов-действий. 20% (2чел.) затруднились в описании товара.

В контрольной группе результаты тоже улучшились, но не настолько сильно как в экспериментальной. 40% (4чел.) затруднялись в названии глаголов-действий, но ошибок допускали меньше, и речь была более связная. 50%(5чел.) затруднялись в описании товара (сложных вещей, которые редко используются) но значительно лучше описывали хорошо знакомые товары.

Следует, что формирующий этап исследования и составленная методика коррекционной работы является эффективной.

Таким образом, цель контрольного эксперимента достигнута. Исследование уровней развития предикативного словаря контрольной и экспериментальной группы проведено. Полученные данные проанализированы. Проведено сравнение уровней развития предикативного словаря у экспериментальной и контрольной групп. Апробация разработанных средств логопедической коррекции проведена, выявлена их эффективность в системе формирования предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня.

Дети обучающиеся в экспериментальной группе по разработанной программе и дети контрольной группы, занимающиеся по общеобразовательной программе имеют незначительные расхождения в уровнях развития предикативного словаря, но как было отмечено выше, количество баллов, которые набрали дети из экспериментальной группы значительно выше количества баллов, набранных детьми контрольной группы, по всем уровням развития. Следует, что предложенная методика формирования предикативного словаря является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой изучения ОНР занимались такие ученые как Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Т. В. Тумнова, Л. Ф. Спирова и др.

Изучением предикативного словаря у дошкольников занимались: А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин, Т. В. Туманова, А. М. Бородич и др.

У детей с ОНР наблюдаются системные нарушения речи. Речь начинается более поздно (первые слова к 3-4г), аграмматична, фонетически не оформлена и малопонятна. Слабая речевая активность. Словарный запас скудный и отстает от возрастной нормы. У детей с ОНР нарушается различение звуков на слух, произношение, в недостаточном объеме происходит овладение системой морфем, недоразвита связная речь, с трудом усваивается навык словообразования и словоизменения. У детей с ОНР снижена память и возникают трудности в запоминании.

Учеными отмечается, что у данной категории детей имеется: расхождение объема активного и пассивного словаря, скудость словарного запаса; неточное употребление слов (вербальные парафазии, трудность в объяснении значения), недостаточная сформированность семантических полей.

Таким образом, формирование предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня является актуальной проблемой в теории и практике логопедии.

Целью данного исследования являлось теоретическое обоснование разработки и апробирование содержания логопедической работы направленной на формирование предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.

Для выявления уровня сформированности предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня были использованы методические разработки

Е. Ф. Архиповой, Г. А. Волковой [11], Н. С. Жуковой, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Т. Б. Филичевой.

С помощью методик вышеуказанных авторов был составлен план исследования предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня. (обследование пассивного предикативного словаря, обследование активного предикативного словаря, обследование семантической структуры слова и лексической системности), так же для изучения предикативного словаря дошкольникам с ОНР II уровня было предложено сыграть в сюжетно-ролевую игру «магазин», в которой был оценен уровень их предикативного словаря, а так же отмечено, как они используют и подбирают в своей речи глаголы и прилагательные.

Данное исследование проводилось с марта – июнь 2018г.

При исследовании предикативного словаря, было установлено, что пассивный словарь приближен к возрастным нормам, но развит недостаточно, активный словарь находится на среднем и ниже среднего уровне развития. Дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей жизни. Речь детей не насыщена разнообразными глаголами; подбор и называние близких слов-действий у детей находится на низком уровне. Дети с трудом подбирают нужные слова-действия, большинство заменяет названия действий словами близкими по ситуации и внешним признакам.

Полученные нами данные наблюдений за речью дошкольников позволяют говорить о стойкости имеющихся нарушений и о трудности их самостоятельного преодоления дошкольниками с ОНР II уровня. Это помогает спланировать содержание логопедической работы по формированию предикативной словаря с использованием игровой деятельности.

Содержание шло по следующим направлениям:

- 1) Обогащение объема словаря (активного и пассивного)
- 2) Уточнение и формирование структуры значения слова

- 3) Активизация предикативного словаря
- 4) Развитие лексики и семантических полей
- 5) Развитие синонимии и антонимии

В результате формирующего эксперимента было разработано содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня. Оно включало в себя календарно-тематический план на 6мес., в котором подробно были расписаны темы на каждую неделю занятий (предикативный словарь к каждой теме, задачи необходимые для выполнения, картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр к данной теме). Данное содержание было внедрено в образовательный процесс с 1.10.18 – 29.03.19. Каждый ребенок экспериментальной группы занимался по разработанному содержанию логопедической работы 2 раза в неделю на индивидуальном занятии по определенной лексической теме, а так же 2раза в неделю на групповом занятии. На протяжении 6 месяцев.

В заключении данного исследования был проведен контрольный эксперимент, где было выявлено значительное повышение уровня сформированности предикативного словаря у дошкольников экспериментальной группы, которые занимались по предложенному содержанию.

Таким образом, проведенную логопедическую работу по формированию предикативного словаря у дошкольников с ОНР II уровня можно считать эффективной, подтверждением этому являются результаты контрольного эксперимента. Данная работа способствовала устранению недостатков в формировании предикативного словаря и значительно улучшила состояние речи в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асекеева, М. М. Методика обучения речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высш. пед.вузов и сред., пед. учеб. Заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина; – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Алябьева, Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
3. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Е. Ф. Архипова. – Москва: АСТ : Астрель, 2007. – 224 с.
4. Блонский П. П. Избранные психологические произведения / П. П. Блонский. – Москва : [б. и.], 1964. – 310 с.
5. Бобина О. М. Формирование активного словаря на основе расширения глагольной лексики у дошкольников (6-7 лет) с псевдобульбарной дизартрией / О. М. Бобина //; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШПГУ, 2013. – №3. – С. 23-27.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич; 2-е изд. – Москва : [б. и.], 1994. – 135 с.
7. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 96 с.
8. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове: учебное пособие / В. В. Виноградов; 4-е изд. – Москва : Высшая школа, 2001. – 720 с.
9. Виноградов, В. В. Вопросы современного русского словообразования / В. В. Виноградов // Русский язык в школе. – 1951. – № 2. – С. 1-10.
10. Володина, В. С. Альбом по развитию речи / В. С. Володина – Москва : РОСМЭН, 2015. – 96 с.

11. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
12. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи / И. Т. Власенко. – Москва : Педагогика, 1990. – 184 с.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский – Москва : АСТ: Астрель, 2011. – 637 с
14. Выготский, Л. С. Развитие устной речи / Л. С. Выготский - Детская речь, 1996. – 51 с.
15. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский – Москва : Просвещение, 1995. – 82 с.
16. Глухов, В. П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников/ В. П. Глухов // Дефектология. – 1993. – № 4. – С. 37-42.
17. Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона/ О. В. Громова // Логопед. – 2004. – №1. – С. 41-47.
18. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2007. – 472 с.
19. Давидович, Л. Р. Новое пособие по использованию игр в логопедической работе /Л. Р. Давидович // Дефектология. – 1988. – №4. – С. 85.
20. Жинкин, Н. И. Интеллект, язык, речь / Н. И. Жинкин // Нарушения речи у дошкольников: сост. Р. А. Белова-Давид. – Москва. : Просвещение, 1972. – С. 9-31.
21. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : КнигоМир, 2011. – 320 с

22. Ильякова, Н. Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов – к предложениям / Н. Е. Ильякова – Москва : «Гном», 2007. – 32 с.
23. Игра как ведущий вид деятельности и форма организации жизни дошкольников / Игра и развитие личности дошкольника: Сб. научных трудов. / Под ред. Г. Г. Кравцова. – Москва. : [б. и], 1990. – 16 с.
24. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. / Г. А. Каше. – Москва. : Просвещение, 1985. – 207 с.
25. Краснощекова, Л. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2008.-251 с.
26. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург. : СОЮЗ, 2001. – 218 с.
27. Лалаева, Р. И., Коррекция общего недоразвития у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург. : Союз, 1999. – 160 с.
28. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва. : Просвещение , 1969. – 214 с.
29. Леонтьев, А. А. Психолингвистические проблемы порождения фразы / А. А. Леонтьев. – Москва. : Наука , 1999. – 160 с.
30. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва. : Просвещение, 1967. – 367 с.
31. Логинова, В. И. "Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду" / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. – Санкт-Петербург. : Детство – Пресс, 2010. – 224 с.
32. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог. фак. пед.вузов / Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 479 с.

33. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
34. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 173 с
35. Лопатина, Л. В Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург. : Образование , 1994. – 92 с.
36. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва. : Изд-во Моск. Ун-та , 1988. – 320 с.
37. Мамаева, С. В. Детское словотворчество: нестандартные словообразовательные модели / С. В. Мамаева // Социальные варианты языка – II:/ Матер. межд. науч. конф. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. Лингв. ун-т им Н.А.Добролюбова, 2003. –206-209 с.
38. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи. / Н. В. Микляева Дефектология, 2001 – № 2. – 17 - 34 с.
39. Назарова, Е. В Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Е. В. Назарова. – Москва. : Просвещение, 2000. – 16 с.
40. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург. : Детство-пресс, 2016. – 704 с.
41. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 150 с.
42. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре : Пособие для воспитателя детского сада / Д. В. Менджерицкая ; Под ред. Т. А. Марковой. – Москва. : Просвещение, 2001. – 128 с.
43. Основы специальной психологии: Учебное для студентов средних пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени,

Л. И. Солнцева ;под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва. : «Академия», 2002. – 480 с.

44. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Москва. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

45. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех 4-е изд. / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург. : Питер, 2010. – 416 с.

46. Поваляева, М. А. Справочник логопеда. / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону : Феникс, 2003. – 448 с.

47. Протасова, Е. Ю. Роль порядка слов в организации детского высказывания / Е. Ю. Протасова // Становление речи и усвоение языка ребенком. сост. Е. Ю. Протасова – Москва. : МГУ, 1985. – С. 46-58.

48. Серебрякова, Н. В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии: Автореф. дис. канд. пед. Наук. / Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург, 1996. – 16 с.

49. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л. Н. Смирнова. – Москва. : Мозаика-Синтез, 2006 – 77 с.

50. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. / Е. Ф. Соботович. – Москва. : Классик-Стиль, 2003. – 560 с.

51. Рябова, Е. И. Особенности предикативной лексики у дошкольников, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Е. И. Рябова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 146-150.

52. Репина, З. А. Особенности формирования диалога у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / З. А. Репина, Л. В. Ступак // Специальное образование. – 2012. – №4. – С. 66-71.

53. Спирова, Л. Ф. Нарушения речи у детей / Л. Ф. Спирова, А. В. Ястребова. – Москва. : АРКТИ, 1985. – 173 с.

54. Туманова, Т. В. Методы изучения процессов словообразования у дошкольников с речевой паталогией / Т. В. Туманова // Дети с проблемами в развитии. – 2005. – №2. – С. 4-7.
55. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова. – Москва. : [б. и.], 2002. – 224 с.
56. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – Москва. : [б. и.], 1999. – 98 с.
57. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методологическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва. : «Гном-Пресс», 2000. – 175 с.
58. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва. : АйрисПресс, 2008. – 224 с.
59. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва. : 1991. – 44 с.
60. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / под.ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Москва : Эксмо, 2017. – 608 с.
61. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, О. В. Орлова. – Москва. : ЭКСМО, 2015. – 320 с.
62. Филичева, Т. Б. Развиваем речь дошкольника / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва. : [б. и.], 2012. – 154 с.
63. Филичева, Т. Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе детского сада / Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина // Дефектология. – 1986. – № 3. – С. 50-52; 1987. – № 1. – С. 69-74; № 4. – С. 71-76.
64. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – Санкт-Петербург. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 с.

65. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений; Т. II / под ред. Волковой Л. С., Селиверстова В. И. – Москва. : ВЛАДОС, 2002. – 656 с.
66. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. – Москва. : Знак, 2009. – 592 с.
67. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – Москва. : Гардарики, 2000. – 334 с.
68. Чистякова, И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. / И. А. Чистякова. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2005. – 96 с.
69. Шаховская, С. Н., Логопатофизиология: учебное пособие / С. Н. Шаховская., Р. И. Лалаева. – Москва. : ВЛАДОС, 2011. – 285 с.
70. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – Москва. : Академия, 2013. – 240 с.
71. Эльконин Д. Б. Психология игры. / Д. Б. Эльконин. – Москва. : Владос, 1999. – 360 с.
72. Bogdan, R. J. Predicative minds / R. J. Bogdan. – Cambridge. : Mit Press, 2009. – 156 p.
73. Davidson, D. Truth and Predication / D. Davidson. – Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press, 2005. – 180 p.

Методика исследования предикативного словаря

1. Исследование пассивного предикативного словаря (глаголов и прилагательных).

Цель: определить объем пассивного предикативного словаря.

Глаголы:

1.1. Инструкция: «Посмотри на картинку и покажи кто ...?»

Скачет, стирает, вяжет, причесывается, ползет, моется, летает, подметает, режет.

Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки с изображением действий животных.

1.2. Инструкция: «Посмотри на картинку и покажи кто..?»

Воркует, каркает, кукарекает, квакает, кудахчет, чирикает, пищит, крякает, мычит.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением птиц и животных (голубь, воробей, петух, курица, гусь, утка, лягушка, ворона, мышка, корова).

1.3. Инструкция: «Покажи, кто ...?» варит, учит, работает, лечит, танцует, продает, летает, строит.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением профессий (повар, тракторист, рабочий, учитель, летчик, врач, продавец, танцор, строитель).

Прилагательные:

1.4. Инструкция: «Покажи, где ...?» круглый, овальный, квадратный, треугольный, прямоугольный, красный, синий, зеленый, желтый, черный, большой, средний, маленький, легкий, тяжелый.

Материал для исследования: реальные предметы из окружающей обстановки

1.5. Инструкция: «Покажи, что бывает ...?» кислым, сладким, горьким, соленым, горячим, холодным, колючим, гладким, пушистым, теплым, мокрым, сухим.

(проверяют понимание названий вкусовых, температурных, тактильных ощущений)

Материал для исследования: предлагают соответствующие картинки и реальные предметы например: лимон, мед, перец, огурец в банке, чайник, лед, снег, ежик, котенок, зонт, полотенце.

1.6. Инструкция: «Покажи, где ...?» высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий.

(проверяют понимание названий, обозначающих высоту, толщину, длину, ширину)

Материал для исследования: предлагают парные картинки с предметами, отличающимися этими свойствами.

2. Исследование активного предикативного словаря.

Цель: Определить объем активного предикативного словаря.

Глаголы:

2.1. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и скажи кажи, кто что делает?» лошадь - (скачет), врач - (лечит), собака - (бегает) строитель - (строит), птица - (летает), повар - (варит), гусеница - (ползает), солдат - (служит), учитель (учит), продавец - (продает).

Материал для исследования: предметные и сюжетные картинки.

2.2. Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, кто, как подает голос?» Голубь - (воркует), медведь - (рычит), волк - (воет), курица - (кудахчет), кукушка - (кукует), мышка - (пищит), лягушка - (квакает), ворона - (каркает), собака - (лает), воробей - (чирикает).

Материал для исследования: предметные и сюжетные картинки.

2.3. Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что делают ...?» пилой (пилят), ножом (режут), утюгом (гладят), ложкой (едят), молотком

(забивают), ручкой (пишут), иглой (зашивают), топором (рубят), ножницами (разрезают, стригут), карандашами (рисуют).

Материал для исследования: предметные и сюжетные картинки.

Прилагательные:

2.4. Инструкция: «Посмотри на предмет и скажи, «предмет» какой?» мяч – (круглый), цветок – (красный), кружок – (синий), лист – (зеленый), лимон – (желтый), фломастер – (черный), камень – (тяжелый), корабль – (большой), гриб – (маленький).

Материал для исследования: соответствующие реальные предметы.

2.5. Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, ... (лимон) какой?» лимон – (кислый), варенье – (сладкое), огурец – (соленый), перец – (горький), чайник – (горячий), снег – (холодный), ежик – (колючий), змея – (гладкая)

Материал для исследования: предметные картинки.

2.6. Инструкция: «Скажи, какой (какая)?» дом (высокий - низкий), дерево (толстое - тонкое), карандаш (короткий - длинный), шарф (широкий - узкий).

Материал для исследования: предметные картинки.

3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности

Глаголы:

3.1. Инструкция:

- 1) «Я буду показывать по три слова, а ты скажи, какое слово лишнее».
- налил, насорил, вылил
- 2) «Объясни, почему это слово лишнее».

Материал для исследования: серии слов, по три слова в каждой:

- налил, насорил, вылил
- подбежал, вошел, подошел
- стоит, растет, сидит
- идет, цветет, бежит
- вошел, вылетел, выбежал

3.2. Инструкция: «Я скажу слово, а ты объясни, что это слово значит».

Материал для исследования: слова, обозначающие действия.

Речевой материал: идти, ползти, ехать, нести, везти, летать, торопиться, светить, лезть.

3.3. Дополнение к глаголу:

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову».

Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь»

Речевой материал: стучит, плывет, сидит, светит, идет, летит, бежит, растет, умывается, лежит.

Прилагательные

3.4. 1) Инструкция: «Я буду называть по три слова, а ты скажи, какое слово лишнее».

- большой, желтый, маленький

2) Инструкция: «Объясни, почему это слово лишнее».

Материал для исследования:

серии слов, по три слова в каждой:

- большой, желтый, маленький

- хороший, деревянный, плохой

- высокий, низкий, маленький

- большой, маленький, низкий

- желтый, длинный, зеленый

- тяжелый, длинный, легкий

- круглый, большой, овальный

3.5. Инструкция: «Я скажу слово, а ты объясни, что это слово значит».

Материал для исследования: слова, обозначающие разные признаки предметов: высоту («низкий»), вес («тяжелый»), длину («короткий»), цвета («желтый»), величину («маленький»), вкус («солёный»), формы («круглый»).

Речевой материал: высокий, маленький, желтый, короткий, длинный, солёный, тяжелый, круглый, легкий, низкий, широкий, холодный.

3.6. Дополнение последнего слова в предложении:

Инструкция: «Я начну говорить предложение, а ты закончи это предложение».

Материал для исследования: незаконченные предложения.

Речевой материал: Лимон желтый, а помидор ...Яйцо овальное, а шар ...

Кофта шерстяная, а шуба ...Молоко жидкое, а сметана ... Лимон кислый, а мед ...

Оценка: каждый подпункт оценивается отдельно.

4 балла – все задания выполнены правильно

3 балла – задания выполнены в пределах 75%

2 балла – задания выполнены в пределах 50%

1 балл – задания выполнены в пределах 25%

0 баллов – задания не выполнены

**Количественные результаты проведения констатирующего этапа
исследования**

Таблица 1

Исследование пассивного словаря

№	Имя ребенка	Глаголы				Прилагательные			
		1.1.	1.2.	1.3.	всего	1.1.	1.2.	1.3.	всего
1	Мадина С.	2	3	4	9	3	3	2	8
2	Константин Т.	3	4	4	11	4	3	3	10
3	Мила М.	3	3	4	10	3	2	2	7
4	Маргарита М.	3	3	3	9	3	3	3	9
5	Владимир К.	3	2	4	9	3	3	2	8
6	Альвина М.	4	3	3	10	4	3	3	10
7	Тимофей Ч.	4	3	4	11	4	3	2	9
8	Вика Т.	3	4	4	11	4	4	3	11
9	София М.	2	3	3	8	3	3	3	9
10	Кристина К.	3	3	3	9	4	3	2	8
11	Ульяна З.	2	3	2	7	3	4	3	10
12	Настя В.	4	3	4	11	2	3	2	7
13	Александр М.	3	2	4	9	3	3	4	10
14	Алина М.	4	4	4	12	4	3	3	10
15	Даниил С.	3	3	4	10	2	2	3	7
16	Миша С.	2	3	3	8	3	3	3	9
17	Рита Ч.	3	3	4	10	3	2	3	8
18	Анна С.	4	4	4	12	4	2	3	9
19	Мирон Г.	3	4	4	11	3	3	2	8
20	Ольга И.	3	4	3	10	3	2	2	7

Исследование активного словаря

№	Имя ребенка	Глаголы				Прилагательные			
		1.1.	1.2.	1.3.	всего	1.1.	1.2.	1.3.	всего
1	Мадина С.	4	3	3	10	3	2	2	7
2	Константин Т.	4	4	4	12	4	3	3	10
3	Мила М.	3	4	2	9	4	3	2	9
4	Маргарита М.	3	2	2	7	3	2	1	6
5	Владимир К.	3	4	3	10	3	2	2	7
6	Альвина М.	4	3	3	10	2	2	3	7
7	Тимофей Ч.	3	3	2	8	3	1	2	6
8	Вика Т.	3	2	3	8	3	2	2	7
9	София М.	4	2	2	8	3	3	3	9
10	Кристина К.	3	4	3	10	3	1	2	6
11	Ульяна З.	4	3	2	8	4	3	3	10
12	Настя В.	4	3	3	10	3	2	2	7
13	Александр М.	3	3	3	9	2	3	3	8
14	Алина М.	3	2	2	7	3	1	2	6
15	Даниил С.	2	2	2	6	2	1	1	4
16	Миша С.	3	2	1	6	3	2	2	7
17	Рита Ч.	3	3	2	8	4	4	3	11
18	Анна С.	3	4	2	9	3	1	2	6
19	Мирон Г.	4	3	3	10	3	2	2	7
20	Ольга И.	2	2	1	5	2	1	1	4

Таблица 3

Исследование семантической структуры слова и лексической системности

№	Имя ребенка	Глаголы				Прилагательные			
		1.1.	1.2.	1.3.	всего	1.1.	1.2.	1.3.	всего
1	Мадина С.	3	4	3	10	2	3	2	7
2	Константин Т.	3	3	3	9	2	3	4	9
3	Мила М.	3	3	4	10	3	3	4	10
4	Маргарита М.	3	2	2	7	2	2	2	6
5	Владимир К.	3	3	4	10	3	3	2	8
6	Альвина М.	2	3	2	7	2	3	2	7
7	Тимофей Ч.	2	2	3	7	3	3	3	9
8	Вика Т.	4	4	4	12	2	4	3	9
9	София М.	2	3	2	7	3	4	3	10
10	Кристина К.	3	3	4	10	3	3	3	9
11	Ульяна З.	2	3	3	8	2	3	4	9
12	Настя В.	3	3	4	10	2	3	2	7
13	Александр М.	3	4	4	11	3	3	2	8
14	Алина М.	2	3	4	9	1	3	2	6
15	Даниил С.	3	3	3	9	2	3	3	8
16	Миша С.	2	1	3	6	1	3	2	6
17	Рита Ч.	2	2	2	6	2	2	3	7
18	Анна С.	3	3	4	10	2	3	2	7
19	Мирон Г.	2	3	4	9	3	3	2	8
20	Ольга И.	1	2	3	6	2	2	1	5

Таблица 4

№	Имя ребёнка	Пассивный словарь		Активный словарь		Семантическая структура слова и лексическая системность		Общее количество	Уровень словаря
		глаголы	прилагательные	глаголы	прилагательные	глаголы	прилагательные		
1	Мадина С.	9	8	10	7	10	7	51	Средний
2	Константин Т.	11	10	12	10	9	9	61	Высокий
3	Мила М.	10	7	9	9	10	10	55	Средний
4	Маргарита М.	9	9	7	6	7	6	44	Ниже среднего
5	Владимир К.	9	8	10	7	10	8	52	Средний
6	Альвина М.	10	10	10	7	7	7	51	Средний
7	Тимофей Ч.	11	9	8	6	7	9	50	Ниже среднего
8	Вика Т.	11	11	8	7	12	9	58	Средний
9	София М.	8	9	8	9	7	10	51	Средний
10	Кристина К.	9	8	10	6	10	9	52	Средний
11	Ульяна З.	7	10	8	10	8	9	52	Средний
12	Настя В.	11	7	10	7	10	7	52	Средний
13	Александр М.	9	10	9	8	11	8	55	Средний
14	Алина М.	12	10	7	6	9	6	50	Ниже среднего
15	Даниил С.	10	7	6	4	9	8	44	Ниже среднего
16	Миша С.	8	9	6	7	6	6	42	Ниже среднего
17	Рита Ч.	10	8	8	11	6	7	50	Ниже среднего
18	Анна С.	12	9	9	6	10	7	53	Средний
19	Мирон Г.	11	8	10	7	9	8	53	Средний
20	Ольга И.	10	7	5	4	6	5	37	Низкий

Исследование предикативного	Глаголы 116.			Прилагательные 108.		
	1.1 38.	1.2 45.	1.3 46.	1.4 46.	1.5 38	1.6 38.
Пассивного словаря (Восемь ур.) 216.	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, + тс, ползет, - моется, + летает, + подметает, + режет. -	Воркует, + каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный, + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым + Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким - пушистым + теплым + мокрым - сухим +	высокий + низкий, + толстый + тонкий, + длинный + короткий, + широкий - узкий. -
	2.1 46.	2.2 46.	2.3 46.	2.4 46.	2.5 38.	2.6 38.
Активного словаря (Восемь ур.) 226.	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой + ножом + утюгом + ложкой + молотком + ручкой + иглой + топором + ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон + фломастер + камень корабль + гриб +	лимон + варенье + огурец + перец + чайник + снег + ежик - серый змея - красная	дом + дерево + карандаш + шарф -

126.

106.

Анна М.

Исследование предикативного	Глаголы - 126.			Прилагательные - 108.		
	1.1 46.	1.2 46.	1.3 46.	1.4 46.	1.5 38.	1.6 38.
Пассивного словаря (Восемь ур.) 226.	скачет, + стирает, + вяжет, + причесывает, + тс, ползет, + моется, + летает, + подметает, + режет. +	Воркует, + каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный, + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым + Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким - пушистым + теплым + мокрым - сухим +	высокий + низкий, + толстый + тонкий, + длинный + короткий, + широкий - узкий. -
	2.1 38	2.2 26	2.3 26	2.4 36	2.5 16	2.6 26
Активного словаря 136. ниже среднего уровня	лошадь - - врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом + ложкой + молотком - ручкой - иглой + топором - ножницами + карандашами -	Мяч (какой?) + Цветок + кружок + лист + лимон + фломастер + камень корабль + гриб -	лимон - варенье + огурец - перец - чайник + снег - ежик - змея -	дом + дерево + карандаш - шарф -

76.

66.

Финал М.

Исследование предикативного	Глаголы 115.			Прилагательные 115.		
	1.1 35.	1.2 45.	1.3 45.	1.4 45.	1.5 45.	1.6 35.
Пассивного словаря (высокий ур.) 225.	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывае- тся, ползет, - моется, + летает, + подметаёт, - режет. +	Воркует, + каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым + Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим + гладким + пушистым + теплым + мокрым + сухим +	высокий + низкий, - толстый - тонкий, - длинный + короткий, - широкий + узкий. -
	2.1 35	2.2 25	2.3 35	2.4 35	2.5 25	2.6 25
Активного словаря 155. ниже среднего уровня	лошадь - врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - медведь - + волк - + курица - кукушка - + мышка - лягушка - ворона - + собака - + воробей -	пилой + ножом + утюгом + ложкой + молотком + ручкой + иглой + топором + ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень + корабль + гриб -	лимон - варенье + огурец + перец - чайник + снег - ежик - змея -	дом + дерево + карандаш - шарф -

85.

75.

Финал С.

Исследование предикативного	Глаголы - 125.			Прилагательные - 95.		
	1.1 45.	1.2 45.	1.3 45.	1.4 45.	1.5 25.	1.6 35.
Пассивного словаря (высокий уровень) 215.	скачет, + стирает, + вяжет, + причесывае- тся, ползет, + моется, + летает, + подметаёт, + режет. +	Воркует, + каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким - пушистым - теплым + мокрым - сухим -	высокий + низкий, - толстый + тонкий, - длинный + короткий, - широкий - узкий. -
	2.1 35	2.2 45	2.3 25	2.4 35	2.5 15	2.6 25
Активного словаря 155. ниже среднего уровня	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - повар - + гусеница - + солдат - учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом - утюгом + ложкой + молотком - ручкой + иглой - топором - ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень - корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец + чайник - снег - ежик - змея -	дом + дерево - карандаш + шарф -

95.

65.

Аннели М.

Исследование предикативного	Глаголы 100			Прилагательные 100		
	1.1 40	1.2 35	1.3 35	1.4 40	1.5 35	1.6 35
Пассивного словаря 200. средний уровень	скачет, + стирает, + вяжет, + причесывае- тся, ползет, + моется, + летает, + подметает, + режет. +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, - мычит +	варит, + учит, + работает, - лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. -	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым + Горячим - холодным + колючим + гладким - пушистым + теплым + мокрым + сухим +	высокий низкий, + толстый тонкий, + длинный + короткий, широкий узкий. -
	2.1 40	2.2 35	2.3 35	2.4 20	2.5 20	2.6 35
Активного словаря 170. средний уровень	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом + ложкой + молотком + ручкой - иглой + топором + ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - + лист - лимон - фломастер - камень корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец - чайник + снег + ежик - змея +	дом + дерево + карандаш + шарф -

Кристина К.

Исследование предикативного	Глаголы 90			Прилагательные 85		
	1.1 30	1.2 30	1.3 30	1.4 40	1.5 30	1.6 20
Пассивного словаря 170 средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывае- тся, ползет, + моется, + летает, - подметает, + режет. +	Воркует, - каркает, + кукарекает, - квакает, + кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, - лечит, + танцует, + продает, - летает, + строит. +	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим + холодным + колючим + гладким + пушистым - теплым + мокрым + сухим +	высокий низкий, + толстый тонкий, - длинный - короткий, широкий + узкий. +
	2.1 30	2.2 40	2.3 30	2.4 30	2.5 10	2.6 20
Активного словаря 160. ниже среднего уровня	лошадь - - врач - + собака - + строитель - + птица - - повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом + ложкой + молотком + ручкой + иглой + топором - ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок - кружок - + лист + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец - чайник + снег - ежик - змея -	дом + дерево - карандаш + шарф -

Виктор К.

Исследование предикативного	Глаголы 95			Прилагательные 85		
	1.1 35.	1.2 25.	1.3 45.	1.4 35	1.5 35	1.6 25
Пассивного словаря 175. средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывае + тся, ползет, - моется, + летает, + подметает, - режет. +	Воркует, - каркает, - кукарекает, + квакает, + кудахчет, - чирикает, - пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, - легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим + холодным + колючим + гладким + пушистым - теплым + мокрым + сухим +	высокий + низкий, + толстый - тонкий, - длинный + короткий, - широкий - узкий.
	2.1 35	2.2 45	2.3 35	2.4 35	2.5 25	2.6 25
Активного словаря 175 средний уровень	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом + ложкой + молотком + ручкой + иглой + топором - ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец + чайник + снег + ежик - змея -	дом + дерево + карандаш - шарф -

105

75

Маргарита М.

Исследование предикативного	Глаголы 95.			Прилагательные 95.		
	1.1 35.	1.2 35.	1.3 35.	1.4 35.	1.5 35.	1.6 35.
Пассивного словаря 185. средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывае + тся, ползет, - моется, + летает, + подметает, - режет. +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, - чирикает, + пищит, - крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, - танцует, + продает, - летает, + строит. +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный - красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, - легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим + холодным + колючим + гладким + пушистым - теплым + мокрым + сухим +	высокий + низкий, + толстый + тонкий, + длинный + короткий, + широкий - узкий.
	2.1 35	2.2 25	2.3 25	2.4 35	2.5 25	2.6 15
Активного словаря 135 ниже среднего уровня	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом + ложкой + молотком - ручкой + иглой - топором - ножницами + карандашами -	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец - чайник + снег + ежик - змея +	дом + дерево - карандаш - шарф -

75

65

Мина И.

Исследование предикативного	Глаголы 108.			Прилагательные 78.		
	1.1 38.	1.2 38.	1.3 48.	1.4 38.	1.5 28.	1.6 28.
Пассивного словаря 178. средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, + тес, ползет, - моется, + летает, - подметает, + режет, +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, + легкий, - тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим + холодным + колючим + гладким - пушистым - теплым - мокрым - сухим +	высокий + низкий, + толстый - тонкий, - длинный + короткий, + широкий - узкий. -
	2.1 38	2.2 48	2.3 28	2.4 48	2.5 38	2.6 28
Активного словаря 188 средний уровень	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - + медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - - ножом + утогом - ложкой + молотком + ручкой - иглой + топором - ножницами - карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон + фломастер + камень + корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец + чайник + снег + ежик + змея +	дом - дерево + карандаш + шарф -

98.

98

Министерство Ч.

Исследование предикативного	Глаголы 118			Прилагательные 98.		
	1.1 48	1.2 38	1.3 48	1.4 48	1.5 38	1.6 28
Пассивного словаря 208. средний уровень	скачет, + стирает, + вяжет, + причесывает, + тес, ползет, + моется, + летает, + подметает, + режет, +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, - пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, + квадратный, + треугольный, + прямоугольный, + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим + холодным + колючим - гладким + пушистым + теплым + мокрым + сухим +	высокий + низкий, + толстый - тонкий, - длинный + короткий, + широкий - узкий. -
	2.1 38	2.2 38	2.3 28	2.4 38	2.5 18	2.6 28
Активного словаря 148 ниже среднего уровня	лошадь - - врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - - медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - - собака - + воробей - +	пилой - - ножом + утогом - ложкой + молотком - стучит ручкой + иглой - топором - топором ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень + корабль + гриб -	лимон - варенье + огурец - перец - чайник - снег + ежик - змея -	дом + дерево + карандаш - шарф -

88

68

Марина С.

Исследование предикативного	Глаголы 95.			Прилагательные 85.		
	1.1 25.	1.2 35.	1.3 45.	1.4 35.	1.5 35.	1.6 25.
Пассивного словаря 175. средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, + тс, ползет, - моется, + летает, + подметает, - режет. -	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный - красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, + легкий, + тяжелый -	Кислым - Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким + пушистым + теплым + мокрым - сухим +	высокий + низкий, + толстый - тонкий, - длинный + короткий, - широкий - узкий. -
	2.1 45	2.2 35	2.3 35	2.4 35	2.5 25	2.6 25
Активного словаря 175. средний уровень	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - - медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - - лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - - ножом + утюгом + ложкой + молотком - ручкой + иглой + топором + ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - - лист + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон - большой варенье + огурец + перец + чайник - красный снег + ежик - змея - большая	дом - дерево + карандаш + шарф -

100.

75.

Мирон Т.

Исследование предикативного	Глаголы 115			Прилагательные 85		
	1.1 35	1.2 45	1.3 45	1.4 35	1.5 35	1.6 25
Пассивного словаря 195 средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, + тс, ползет, + моется, - летает, - подметает, + режет. +	Воркует, + каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный - красный, + синий, + зеленый, + желтый, - черный, + большой, + средний, - маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким + пушистым - теплым + мокрым + сухим +	высокий - низкий, - толстый - тонкий, - длинный + короткий, + широкий + узкий. +
	2.1 45	2.2 35	2.3 35	2.4 35	2.5 25	2.6 25
Активного словаря 175. средний уровень	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - - медведь - + волк - + курица - - кукушка - + мышка - + лягушка - + ворона - + собака - + воробей - +	пилой - - ножом + утюгом + ложкой + молотком + ручкой - иглой + топором + ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон - варенье - + огурец - перец + чайник - снег - ежик + змея +	дом + дерево - карандаш - шарф +

100.

75.

Финиш С.

Исследование предикативного	Глаголы 105			Прилагательные 75		
	1.1 35	1.2 35	1.3 45	1.4 25	1.5 25	1.6 35
Пассивного словаря 175. средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, - тс, ползет, - моется, + летает, + подметаёт, - режет. +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, - кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, - овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, - легкий, - тяжелый -	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим + холодным + колючим - гладким - пушистым - теплым - мокрым + сухим +	высокий + низкий, + толстый + тонкий, + длинный + короткий, + широкий - узкий. -
	2.1 25	2.2 25	2.3 25	2.4 25	2.5 15	2.6 15
Активного словаря 105 низкий уровень	лошадь - врач - + собака - строитель - + птица - повар - гусеница - солдат - учитель - + продавец -	Голубь - медведь - волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом - утюгом + ложкой + молотком + ручкой + иглой - топором - ножницами - карандашами +	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - лист - лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон + варенье - огурец - перец - чайник - снег + ежик - змея -	дом + дерево - карандаш - шарф -

65.

45.

Насиш В.

Исследование предикативного	Глаголы 115			Прилагательные 75		
	1.1 45	1.2 35	1.3 45	1.4 25	1.5 35	1.6 25
Пассивного словаря 185 средний уровень	скачет, + стирает, + вяжет, + причесывает, + тс, ползет, + моется, + летает, + подметаёт, + режет. +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, - пищит, - крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит. +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, + зеленый, + желтый, - черный, - большой, + средний, - маленький, - легкий, - тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким - пушистым + теплым + мокрым + сухим +	высокий - низкий, - толстый + тонкий, + длинный - короткий, - широкий + узкий. +
	2.1 45	2.2 35	2.3 35	2.4 35	2.5 25	2.6 25
Активного словаря 175 - средний уровень	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - лягушка - ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом - + утюгом - ложкой - молотком - + ручкой + иглой + топором - + ножницами - + карандашами +	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - + лист - + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон - варенье - + огурец - перец - + чайник - снег - ежик - + змея - +	дом - + дерево - карандаш - шарф - +

105.

75.

Учимся 3.

Исследование предикативного	Глаголы 75			Прилагательные 105		
	1.1 25	1.2 35	1.3 25	1.4 35	1.5 45	1.6 35
Пассивного словаря 175 средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, - причесывает, + ползет, - моется, + летает, - подметает, + режет, -	Воркует, - каркает, + кукарекает, - квакает, + кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, + мычит, +	варит, - учит, + работает, - лечит, + танцует, + продает, - летает, - строит, +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, + красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, + легкий, - тяжелый, +	Кислым, + Сладким, + горьким, + соленым, + Горячим, + холодным, + колючим, + гладким, + пушистым, + теплым, + мокрым, + сухим, +	высокий, + низкий, + толстый, - тонкий, + длинный, + короткий, + широкий, + узкий, +
	2.1 45	2.2 35	2.3 25	2.4 45	2.5 35	2.6 35
Активного словаря 185 средний уровень	лошадь, - врач, + собака, + строитель, + птица, + повар, + гусеница, + солдат, + учитель, + продавец, +	Голубь, - медведь, + волк, + курица, + кукушка, - мышка, + лягушка, + ворона, - собака, + воробей, +	пилой, - ножом, + утюгом, - ложкой, + молотком, - ручкой, - иглой, - топором, + ножницами, + карандашами, +	Мяч (какой?), + Цветок, + кружок, + лист, + лимон, + фломастер, + камень, корабль, + гриб, +	лимон, - варенье, + огурец, + перец, + чайник, - снег, + ежик, + змея, +	дом, + дерево, + карандаш, - шарф, +

85.

105.

Александр М.

Исследование предикативного	Глаголы 95			Прилагательные 105		
	1.1 35	1.2 25	1.3 45	1.4 35	1.5 35	1.6 45
Пассивного словаря 195. средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, + ползет, - моется, + летает, - подметает, + режет, +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, - пищит, - крякает, + мычит, -	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит, +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, + зеленый, + желтый, - черный, + большой, + средний, + маленький, - легкий, + тяжелый, +	Кислым, - Сладким, + горьким, + соленым, + Горячим, + холодным, - колючим, + гладким, + пушистым, - теплым, + мокрым, + сухим, +	высокий, + низкий, + толстый, + тонкий, + длинный, + короткий, + широкий, + узкий, +
	2.1 35	2.2 35	2.3 35	2.4 25	2.5 35	2.6 35
Активного словаря 175. средний уровень	лошадь, - врач, + собака, + строитель, + птица, + повар, - гусеница, + солдат, + учитель, + продавец, +	Голубь, - медведь, + волк, + курица, + кукушка, + мышка, + лягушка, + ворона, - собака, + воробей, +	пилой, - ножом, + утюгом, + ложкой, + молотком, + ручкой, - иглой, + топором, + ножницами, + карандашами, +	Мяч (какой?), - Цветок, + кружок, - лист, - лимон, - фломастер, + камень, корабль, + гриб, +	лимон, + варенье, + огурец, - перец, + чайник, + снег, - ежик, + змея, +	дом, + дерево, - карандаш, + шарф, +

95

85.

Мима С.

Исследование предикативного	Глаголы 85			Прилагательные 95		
	1.1 25	1.2 35	1.3 35	1.4 35	1.5 25	1.6 35
Пассивного словаря 175 средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, - причесывает, - ползет, + моется, + летает, - подметает, + режет, +	Воркует, - каркает, + кукарекает, + квакает, - кудахчет, - чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, - работает, + лечит, + танцует, + продает, - летает, + строит, +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, - легкий, + тяжелый +	Кислым + Сладким + горьким + соленым - Горячим - холодным + колючим + гладким + пушистым - теплым + мокрым + сухим +	высокий + низкий, + толстый + тонкий, + длинный + короткий, + широкий - узкий.
	2.1 35	2.2 25	2.3 15	2.4 35	2.5 25	2.6 25
Активного словаря 135 ниже среднего уровня	лошадь - врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - ест медведь - волк - курица - + кукушка - + мышка - пикает лягушка - ворона - собака - + воробей - +	пилой + ножом - утюгом - ложкой - молотком + ручкой - иглой - топором - ножницами - карандашами -	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - + лист + лимон + фломастер - камень + корабль + гриб +	лимон - варенье + огурец - перец - чайник - снег + ежик + змея +	дом + дерево - карандаш - шарф +

Рита Ч.

65.

75.

Исследование предикативного	Глаголы 105			Прилагательные 85		
	1.1 35	1.2 35	1.3 45	1.4 35	1.5 25	1.6 35
Пассивного словаря 185 средний уровень	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, - ползет, - моется, - летает, + подметает, + режет, +	Воркует, - каркает, - кукарекает, - квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит, +	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, - легкий, - тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим - холодным - колючим + гладким + пушистым - теплым - мокрым + сухим +	высокий + низкий, + толстый - тонкий, + длинный + короткий, + широкий + узкий.
	2.1 35	2.2 35	2.3 25	2.4 45	2.5 45	2.6 35
Активного словаря 195 средний уровень	лошадь - врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - медведь - + волк - + курица - + кукушка - + мышка - + лягушка - ворона - + собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом - ложкой + молотком - ручкой - иглой - топором + ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) + Цветок + кружок - + лист + лимон + фломастер + камень корабль + гриб +	лимон + варенье + огурец + перец + чайник + снег + ежик + змея +	дом + дерево - карандаш + шарф +

85

115

Исследование предикативного	Глаголы 100			Прилагательные 70		
	1.1 30	1.2 40	1.3 30	1.4 30	1.5 20	1.6 20
Пассивного словаря <i>170 средний уровень</i>	скачет, - стирает, + вяжет, - причесывает, - ползет, - моется, + летает, + подметает, + режет, +	Воркует, + каркает, + кукарекает, + квакает, + кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, + учит, + работает, + лечит, - танцует, + продает, + летает, + строит, -	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, + зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, + маленький, - легкий, - тяжелый +	Кислым - Сладким + горьким + соленым - Горячим - холодным - колючим - гладким + пушистым - теплым + мокрым + сухим +	высокий + низкий, - толстый - тонкий, - длинный + короткий, + широкий - узкий, -
	2.1 20	2.2 20	2.3 10	2.4 20	2.5 10	2.6 10
Активного словаря <i>90 низкий уровень</i>	лошадь - врач + собака + строитель - птица - повар - гусеница - солдат + учитель + продавец +	Голубь - медведь + волк + курица - кукушка - мышка + лягушка + ворона - собака - воробей +	пилой - ножом + утюгом - ложкой - молотком - ручкой - <i>ручается</i> иглой + топором + ножницами - карандашами -	Мяч (какой?) - Цветок + кружок + лист + лимон - фломастер - камень корабль + гриб +	лимон + варенье - огурец - перец - чайник + снег - ежик - змея -	дом + дерево - карандаш - шарф -

Согласно III.

Исследование предикативного	Глаголы 80			Прилагательные 90		
	1.1 20	1.2 30	1.3 30	1.4 30	1.5 30	1.6 30
Пассивного словаря <i>170 средний уровень</i>	скачет, - стирает, + вяжет, + причесывает, - ползет, - моется, + летает, + подметает, + режет, +	Воркует, - каркает, + кукарекает, - квакает, - кудахчет, + чирикает, + пищит, + крякает, + мычит +	варит, - учит, + работает, + лечит, + танцует, + продает, + летает, + строит, -	круглый, + овальный, - квадратный, + треугольный, + прямоугольный, - красный, + синий, - зеленый, + желтый, + черный, + большой, + средний, - маленький, + легкий, + тяжелый +	Кислым + Сладким + горьким + соленым + Горячим + холодным + колючим - гладким + пушистым + теплым + мокрым + сухим -	высокий + низкий, + толстый - тонкий, - длинный + короткий, + широкий + узкий, +
	2.1 40	2.2 20	2.3 20	2.4 30	2.5 30	2.6 30
Активного словаря <i>170 средний уровень</i>	лошадь - + врач - + собака - + строитель - + птица - + повар - + гусеница - + солдат - + учитель - + продавец - +	Голубь - медведь - + волк - + курица - + кукушка - мышка - лягушка - ворона - собака - + воробей - +	пилой - ножом + утюгом - ложкой + молотком - ручкой - иглой + топором - ножницами + карандашами +	Мяч (какой?) - Цветок + кружок - + лист + лимон - фломастер + камень корабль + гриб +	лимон + варенье - огурец + перец + чайник - снег + ежик + змея -	дом - дерево + карандаш + шарф +

Картотека игр на развитие предикативного словаря

Дидактические игры:

1.Расширение предикативного словаря

Игра 1. «Голос животных» с мячом.

Ход игры:

Взрослый бросая мяч ребенку спрашивает

Дикие животные: «Кто рычит?», «Кто кукует?», «Кто воркует?», «Кто фырчит?», «Кто квакает?» и т.д.

Домашние животные: «Кто мяукает?», «Кто блеет?», «Кто лает?», «Кто пищит?», «Кто гогочет?» и т.д.

Игра 2. Лото «Кто как передвигается?»

Ход игры:

1. На карточках изображены животные жарких стран.

Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов

2.Назвать какого цвета каждое животное.

Игра 3. Игра с мячом «Что делают животные?».

Ход игры: взрослый, бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Дикие животные: Что делает (лев, змея, жираф, волк, лиса, медведь, ёж и т.д.)

Домашние животные: Что делает (кролик, свинья, гусь, кошка, собака, лошадь и т.д.)

Игра 4. «Времена года»

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить глаголом.

Темы:

1. Осень – листья, деревья, ветер, птицы (что делают?)

2. Зима – снег, дети, медведь, снеговик (что делают?)

3. Весна – солнце, ручьи, птицы, капель (что делают?)

Игра 5. «Подскажи словечко»

Ход игры:

логопед задает детям вопрос, дети смотрят на картинку и отвечают полным предложением.

Есть всего один ответ.

Кто – то знает, кто – то - нет.

Ворона каркает, а сорока ...? (стрекочет)

Сова летает, а кролик ...? (прыгает)

Игра 6. «Что происходит в природе»

Ход игры:

Логопед рассказывает стихотворение, задает вопросы. Дети выполняют задание педагога.

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

Солнце (что делает?) – светит, греет. (какое?) яркое, желтое, теплое, весеннее

Ручьи (что делают?) – бегут, журчат. (какие?) веселые, холодные, бурные

Игра 7. «Необычные цветы»

Оборудование: Игровое поле, на котором представлены цветы с крупными лепестками, в центре цветов изображены символы действий: светит, скачет, катится, хлопает, ныряет. Цветные лепестки, на которых нарисованы одушевленные и неодушевленные предметы.

Ход игры:

Дети садятся вокруг игрового поля, выбирают картинку с символом действия, а затем прикрепляют лепестки с изображениями предметов, способных производить данное действие. Задача участника: быстро «собрать цветок» и объяснить подбор картинок.

Игра 8. «Утро, день, вечер, ночь»

Ход игры:

Логопед говорит: утро, вечер, день и ночь

Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши,

Что ты делал, расскажи.

Дети отвечают на вопросы:

Что ты делал утром? Что ты делал днем?

Что ты делал вечером? Что ты делал ночью?

Игра 9. «Что бывает ...?»

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

Игра 10. «Скажи какой?»

Дидактический материал: Фрукты и овощи в коробочке.

Ход игры. Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").

2. Формирование структуры значения слова.

Игра 1. «Найди нужное слово»

Ход игры: Подбери к слову из первого блока, слово из второго.

1. Слон
2. Обезьяна
3. Крокодил
4. Черепаха
5. Попугай
6. Тигр

1. Рычит
2. Ползет
3. Летит
4. Топают
5. Скачет
6. Плышет

Игра 2. «Найди лишнее слово»

Белка, белочка, берлога, бельчонок

Думать, ехать, размышлять, соображать. Бросился, ринулся, накинусь, слушал. Ненавидеть, презирать, наказывать. Приехал, прибежал, укатился,

приплыл. Выбежал, вошел, вылетел, выскочил. Налил, насорил, вылил.
Подбежал, вошел, подошел

Игра 3. «Объясни значение слов-глаголов»

Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово: а) дети показывают действие с помощью движений, мимики, пантомимы;

Игра 4. «Что делают?»

Летчик (что делает?) летает на самолете..

Вертолетчик

Танкист

Парашютист

Подводник

Пехотинец

Игра 5. «Объясни и покажи значение слов»

Ход игры: Логопед называет глагол и просит детей объяснить и показать жестами его значение.

Слова: пить, есть, готовить, резать, чистить

3. Развитие лексики и семантических полей.

Игра 1. « У кого? У чего?»

У кого бывают крылья? – у бабочки,

А что еще бывает у бабочки? -усики,

Усики какие?- черные,

А кто еще бывает черный? И т.д .

Каждый вариант рассматривается в контексте, включался в предложение, подбирались синонимы, уточняется семантика.

Игра 2. «Название»

Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу). Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...). Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...). Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...). Можно также дать

задание подобрать картинки, названия к которым употребляются с данным словом (глаголом).

Игра 3. «Кто что делает?»

На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово «скачет», дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползает, качается и др.

Игра 4. Добавить одно общее слово к двум словам.

Бенгальские огни, фейверк (что делают?)

Сидит, стоит (кто?)

Брат, сестра (что делают?)

Фрукты, овощи (что делают?)

Шары, гирлянды (что делают?)

Игра 5. Подобрать картинки предметов к названию действия.

Летит: кто? (птица, бабочка..) что? (самолет, вертолет)

Бежит: кто? (мальчик, кошка) что? (река, ручей ...).

Идет: кто? (мама, собака ...); что? (время, дождь ...).

Растет: кто? (ребенок, цыпленок ...); что? (цветок, трава ...).

4. Развитие синонимии и антонимии.

Игра 1. «Скажи по-другому»

Оборудование: картинки с изображениями щенка, который прыгает, спит, играет, смотрит вверх, ест.

Ход игры: Логопед приглашает детей в гости к щенку. «интересно, что сейчас делает щенок?» (Детям раздают картинки с изображением действий щенка). Дети по очереди выкладывают свою картинку и поясняют действие

щенка словами: « щенок спит». Логопед предлагает подумать, как можно иначе назвать это действие: «спит-лежит-отдыхает».

Игра 2. «Горячий-холодный»

Описание: Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры: Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий - низкий)

Темный — светлый, Короткий — (длинный), Черный — (белый), Холодный — (теплый, горячий), Пасмурный — (ясный, солнечный), Мягкий — (твердый, жесткий), Ветер — (безветрие, тихая погода), Заморозки — (оттепель), Зимний — (летний), Легкий — (тяжелый).

Игра 3. «Действие наоборот»

Ход игры: Логопед говорит «Сейчас я назову действие, а вы должны назвать противоположное и выполнить его»

Материал: опустить руки — поднять; закрыть глаза — открыть; вдохнуть — выдохнуть; показать левую руку — показать правую руку; снять обувь — надеть; расстегнуть пуговицы — застегнуть; . спрятать — найти; .смять — разгладить; . построить — сломать; говорить — молчать; говорить — слушать; кричать — шептать; . включать — выключать; . бросать — ловить; . радоваться — огорчаться; . догонять — убегать.

5. Формирование словообразования.

Игра 1. «Придумай действие»

ПО-, лежать, прыгать... и т.д.

ПОД- плыть, ползти.. и т.д.

Игра 2. «Было, стало»

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Рубит- рубил, пилит – пилил, точит – точил, закручивает – закрутил, отвинчивает – отвинтил, красит – красил, штукатурит – штукатурил.

Игра 3. Добавь слово

в клетку...(влетает), из клетки...(вылетает), через дорогу...(переходит), от дерева...(отходит), к дому...(подъезжает), в стакан...(наливает), из стакана...(выливает), на дерево...(влезает), с дерева...(слезает).

Игра 4. «Кто какой?»

Заяц белый, а зайчонок? Беленький..

Волк серый, а волчонок? Серенький

Белочка рыжая, а бельчонок? рыженький

Игра 5. «Что из чего?»

Компот из слив – сливовый компот

Варенье из груш – грушевое варенье

Суп из тыквы – тыквенный суп

Сок из яблок – яблочный сок

6. Формирование словоизменения.

Игра 1. «Вместе делать веселее»

Ход игры: логопед говорит ребенку слова в ед.ч. и предлагает назвать их в мн.ч.

Он – спит, они – спят; он – сидит, они – сидят; он – кричит, они – кричат и т.д.

Игра 2. «Кто что делал вчера?»

Ход игры: логопед предлагает ребенку сюжетные картинки, и спрашивает кто что делал вчера?

Варит – варил, шьет – шил, стирает – стирал...

Игра 3. «Задание»

Тебе необходимо дать задание игрушкам.

Прыгать – прыгай, спать – спи, бегать – беги, стоять – стой.

Игра 4. «Я, ты, он, она»

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Логопед произносит предложение «Я гуляю в саду». Ребёнку предлагается повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты, он, она, они, мы, вы» и изменить глагол. (Ты гуляешь в саду, он гуляет в саду, она гуляет в саду, они гуляют в саду, мы гуляем в саду, вы гуляете в саду). Лексический материал: Я катаюсь на лыжах. - Ты катаешься на лыжах. - Он катается на лыжах. Я одеваюсь. - Ты одеваешься. - Они одеваются. Я снимаю сапоги. - Вы снимаете сапоги. - Мы снимаем сапоги. Я стираю - ты стираешь – мы стираем. Я играю с куклами – ты играешь с куклами – мы играем с куклами. Я умываюсь – ты умываешься – мы умываемся. Я кушаю – ты кушаешь – мы кушаем.

Сюжетно-ролевые игры:

1. «Путешествие в осенний лес»

Ход игры:

1. Дети рассматривают осеннюю картину, вспоминают об осенних приметах. Они говорят о том, что хотели бы попасть в осенний лес, но перед ними река. Как же туда попасть? Нужно построить корабль.

2. Дети начинают постройку корабля. По ходу постройки логопед задает вопросы:

- какой у корабля нос?
- кто на корабле самый главный?
- как называют людей, плывущих на корабле?
- как пассажиры попадают на корабль
- что удерживает корабль на месте?

3. Капитан, посадив всех пассажиров, подает помощнику команды: «Убрать трап», «Поднять якорь».

Пассажиры плывут на корабле с экскурсоводом, говорят об осенних изменениях.

4. Корабль приплыл, капитан подает соответствующие команды, пассажиры сходят на берег и попадают в лес. Там они:

- собирают листья по цветам;
- говорят о различии деревьев и кустарников;
- составляют из желудей солнышко.

5. Дети возвращаются на корабль и отправляются в обратное путешествие. Капитан отдает помощнику необходимые для отплытия команды, корабль отправляется в обратный путь.

2. Магазин «овощи и фрукты»

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы.

Ход игры:

Логопед. Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Дети. Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

Логопед. Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных - разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется - «Овощи-фрукты».

Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом будет кто – то из вас. Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это? Какого она цвета?

Дети. Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

Логопед. Достая грушу. Что это? Какой у нее цвет?

Дети. Это груша. Это фрукт. Зеленого цвета.

Логопед. Достая игрушку-пирамидку. Что это?

Дети. А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

Логопед. Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите в магазин. *(Дети берут сумки и становятся в очередь).*

Ребята называют какой фрукт/овощ им нужен, описывают его форму и цвет.

3. «Весёлый муравейник»

Ход игры:

Логопед: Ребята, представьте себе, что вы оказались в волшебном лесу и говорите на разных языках. Но вам нужно как-то общаться между собой. Как же это сделать? Как спросить о чём-нибудь, как выразить доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос «Как дела?», хлопаем своей ладонью по ладони товарища. Чтобы ответить, что всё хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково погладим его по голове. Готовы? Тогда начали.

Нам всем известно, что в волшебном лесу происходят чудеса. Сейчас я произнесу волшебное заклинание: «Вокруг себя повернитесь, в муравьишек превратитесь!». Свершилось чудо, вы стали муравьями. Сейчас зима и все муравьи спят в муравейнике тесно прижавшись друг к другу. Вы спите так крепко, что вам не страшны ни снег, ни метели, ни суровые морозы. Но вот наступает весна и первые солнечные лучи пробиваются сквозь толстый слой иголок, согревают муравейник и муравьи просыпаются. Муравьишки приветствуют друг друга, рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Но, прежде, чем начать трудиться, муравьи закатывают огромный пир. Они водят хороводы, танцуют, поют песни. А потом принимаются за работу.

(Дети выбирают себе роли. Муравьи-труженики носят иголки, веточки, землю и укрепляют муравейник, муравьи-солдаты зорко несут охрану, муравьи-фуражиры приносят еду, муравьи-повара готовят обед, муравьи-няньки заботятся о потомстве, муравьи-хирурги лечат больных муравьёв-тружеников. Воспитатель наблюдает за игрой детей, их поведением, помогает советами.)

Логопед: Всю весну, лето и до середины осени трудятся наши муравьи, но вот наступает поздняя осень, становится очень холодно и муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своём тёплом домике и просыпаются с наступлением весны.

Логопед произносит волшебное заклинание: «Вокруг себя повернитесь и в детишек превратитесь!»

Итог игры.

Логопед: Ребята, сегодня вы побывали в роли муравьёв. Расскажите, пожалуйста о том, кто какую роль играл и что делал. Вам понравилась игра? Ребята, а кто знает, где мы с вами живём, в каком уголке России?

Дети: на Урале.

Логопед: Верно. А как вы думаете, ребята, муравьи полезны для наших лесов?

Ответы детей о пользе муравьёв для леса.

Логопед: Муравьи-санитары леса, они приносят пользу лесу и человеку и живут дружной интересной семьей, которую мы с вами, ребята, будем оберегать. Давайте будем оберегать и всю природу, весь окружающий нас мир, наш общий дом!

4. «Ласточка»

Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками ласточки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про ласточек.

Игровые роли: Ласточка, птенцы.

Ход игры. Игра начинается с наблюдения за ласточкой на улице:

«Посмотрите, в небе летает ласточка. Она маленькая.

Посмотрите, какой у нее раздвоенный хвостик. После этого педагог предлагает поиграть в игру. Логопед в роли ласточки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю, есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с

другими ласточками. А знаете, что я люблю больше всего делать? В небе летать и мошек ловить. А еще я ищу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои птенчики.

Детки мои, где вы? Отзовитесь, пропищите. Я жду». (Если дети неотреагируют на предложение логопеда, то можно сказать, что птенчики не слышат маму - ласточку, далеко улетели).

Затем педагог спрашивает, кто хочет быть ласточкой.

5. «В лес по грибы и ягоды»

Ход игры:

1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям: - угостим куклу Катю чаем.

2. Беседа за столом: - куда можно отправиться осенью? (выслушиваются ответы детей); - приглашение Кати поехать в лес по грибы, по ягоды.

3. Сюжет №1. «Едем в лес на поезде».

Игровое задание детям: 1 ребенок выполняет роль машиниста, остальные пассажиры. - подвижная игра «Мы едем, едем...» (выходим на станции «Пеньковкино»).

4. Сюжет №2. «В лесу - грибы, ягоды беру» (подвижная игра).

5. Сюжет №3. «Привал». Кукла Катя устала - отдохнем немного.

6. Беседа на привале: - что растет в лесу; - все ли грибы, ягоды съедобные.

7. Сюжет №4. «Возвращение домой»

6. «Кошка»

Ход игры: Логопед говорит «Я буду кошкой. У меня (какая шерстка?) пушистая и мягкие лапки (показывают). У меня длинный хвост и маленькие ушки (показывают воображаемый хвост, а потом ушки). Я люблю лакать молочко, сметану. Обожаю ловить мышек. Больше всего на свете я люблю играть с клубочками из ниток или с мячиком. Закатится мячик под стул, а я достаю лапкой. И еще... Я люблю играть со своим хозяином Петей. Он бегают

от меня с бумажкой на ниточке, а я ловлю бумажку. Поймаю бумажку, и Петя гладит меня по спинке, умницей называет. Мне нравится, когда меня ласкают, и я мурлычу: мур-мур. Да вот беда. Уехал мой хозяин Петя к бабушке. Теперь я скучаю. Не с кем мне играть. И котят у меня нет. Вот были бы котята, я бы поиграла с ними. Мы ползали бы по лесенкам, побегали за мячами и намяукались бы вдоволь. Мяу-мяу, хочу чтобы у меня были котята.

Кто хочет быть моими котятами?». Когда ребята войдут в образ котят, логопед говорит: «Котята, покажите ваши ушки. А хвостики у вас есть? (воображаемые) А что вы любите кушать? Как вы любите играть? Как вы мяучите?».

Затем педагог обязательно должен похвалить детей. Угостить котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе), приговаривая: «Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла. Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький? Угощайся, Рыжик, молочком».

Дальше педагог может продлить игру в разных направлениях (все будет зависеть от его творчества), но только при условии, что этого хотят дети, что у них сохранился интерес к игре. Можно пойти на улицу, поиграть «со своим хвостом», «помяукать», кто громче, и т. д. Завершить игру можно так. Воспитатель говорит, что мама кошка была в игрушечном магазине и принесла вам подарки. «Бегите ко мне, буду подарки раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем гулять».

7. «Медвежата»

Ход игры: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата - сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их.»

«Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть,

медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».

Затем логопед предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Раздавая пирог, логопед приговаривает: «Этому медвежонку кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!».

8.«Собираемся на прогулку»

Ход игры: Ребята, какое время года? (Поздняя осень). Давайте обратим внимание на погоду? (Ответы детей). Сегодня мы отправимся в путешествие, а на чём отгадайте загадку. Дом с тремя крылечками, ездит с человечками. (Автобус). Верно, на автобусе.

Логопед берёт руль. Я буду водителем. А вы пассажиры. Цепляйтесь друг за друга. Первая остановка «Рябиновая». Выходим из автобуса. Подойдём к дереву, как оно называется? Верно. Рябина. Вы сказали, что сейчас поздняя осень.

Какие изменения с рябиной произошли? Обратим внимание на листья. Они совсем облетели. А вот кисти ягод осталось на голых ветках. Висят ярко-оранжевые грозди рябины! После первых заморозков ягоды становятся сладкими. Это любимое лакомство птиц.

Какие птицы будут прилетать к рябине? (Снегири, синицы, вороны). - Ребята, рябина замечательное дерево. А нам пора, занимайте места в автобусе!

Вторая остановка «Еловая». Выходим из автобуса. Становимся на разметку, которая обозначает остановку.

Как называется это дерево? (Ель). Что у ели вместо листьев? (Иголки). Какого цвета иголки? (Зелёные). Про ель говорят, что она зимой и летом одним цветом. Что растёт на ёлке? (Шишки). А у нас на ёлке шишки, да иголки.

У нас ель высокая или низкая? (Высокая). Дети, чем выше ель, тем она старше. Тихо, я что-то слышу! Логопед раздвигает ветки, а там сидит...

С ветки на ветку прыгает, орехи любит? Да это же белка к нам в гости!
- Где живёт белка? Что делает белка? Какого она цвета? (В лесу). Как называется дом белки? (Дупло). Вы все молодцы!

9. «Мебельный магазин»

Ход игры.

Организационный момент. Педагог предлагает детям вспомнить то, как рассматривали иллюстрации с изображением мебели. Скажите, где можно купить мебель? Хотите поиграть в игру «Мебельный магазин»? Только сначала надо распределить роли. Кто работает в магазине мебели? Кто может подобрать роль для своего друга? Почему ты так думаешь? Давай спросим, согласится ли твой друг взять эту роль? Что может понадобиться для игры?

Ребята, давайте выберем место для магазина. Если там у нас магазин, то где будет жить покупатель? Продавец должен красиво расставить мебель, картинки с изображением мебели. Вот теперь все готово, можно начинать игру.

Я как будто покупатель, звоню в магазин, а продавец мне отвечает.

—Здравствуйте, это мебельный магазин? Я бы хотела купить мебель для спальни. Сколько это стоит? Как вы работаете?

Я как будто прихожу в магазин.

—Здравствуйте, я звонила вам. Я хотела бы купить мебель для спальни. Продавец должен спросить, какого размера, цвета, на какую сумму? Потом покажи образцы мебели. Спросить нужно вежливо.

—Мне она очень понравилась. Я хочу ее купить. Сколько стоит доставка? Заплатить деньги в кассу?

Кассиру нужно поздороваться, спросить какую сумму надо заплатить, спросить адрес и телефон. Продавцу нужно позвонить шоферу, сказать куда доставить мебель, и вызвать грузчика, чтобы ее погрузить. Не забудьте

сказать спасибо и попрощаться. Теперь приходит грузчик. Грузчику необходимо спросить какую мебель нужно погрузить, в какую машину? Шофер, не забудь спросить, адрес.

–Теперь можно ехать? Мы как будто едем.

–Мы уже приехали. Грузчик, помогите разгрузить мебель. Спасибо за доставку. До свидания.

Итог игры: Что вам больше всего понравилось? Какие роли вам больше всего понравились? Кто лучше всех справился со своей ролью? Что нового вы узнали?

10. «Пойдем кататься с горы»

Ход игры:

1. Сюрпризно - игровой момент: пришла в гости кукла Катя, которая приглашает всех кататься с горы.

2. Сюжет № 1 «Собираемся на гору». Логопед: «Ребята, а что же мы оденем?» Игровое задание детям: Собираем куклу Катю на прогулку (что мы оденем сначала, а что потом, описываем все действия и предметы одежды) Логопед: «Что мы возьмем с собой на горку, чтобы кататься? Правильно, санки!»

3. Сюжет № 2 «Все поехали на гору». Логопед: «Ребята, а на гору мы поедem на машине». Имитация «Едем на машине». Игровое задание детям: 1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры. (Что делает водитель? Что делают пассажиры? Назовите действия)

4. Сюжет № 3 «Катаемся с горы». Игровое задание детям: Каждый ребенок катает куклу Катю с горки.

5. Сюжет № 4 «Возвращение в детский сад. Чаепитие».

11. «Игрушки врача»

Ход игры: Воспитатель предлагает поиграть, выбираютcя доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с

различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.

Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.

Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, логопед обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных - делает перевязки, измеряет температуру. Логопед оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

12. «День рождения Карамельки»

Ход игры: Логопед сообщает детям о том, что у Карамельки сегодня день рождения, предлагает пойти к ней в гости и поздравить ее. Дети берут игрушки, идут в гости к Карамельке и поздравляют ее. Карамелька предлагает всем чай с тортом и просит помочь ей накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью логопеда сервируют стол, проговаривая все действия и описывая предметы.

13. «В гости к дедушке морозу»

Ход игры: В гости к детям пришла Снегурочка и просит помочь дедушке Морозу приготовить и раздать новогодние подарки лесным животным. Дети начинают помогать упаковывать подарки, рассказывая какие игрушки и предметы они берут, для чего они и что ими нужно делать. В какую бумагу мы их упакуем? Какого размера и цвета? С каким рисунком?

14. «Зоопарк»

Ход игры: Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни

страница, то слон, то львица». Составляем описание животных и действия, которые они выполняют и любят выполнять.

15. «Семья»

Ход игры: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? Какие обязанности у папы? Какие обязанности у мамы? Что делает их ребенок?

Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? Дети, а если кто - то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаем ответы детей).

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин, парикмахерскую? Как вы думаете, с чего мы начнем игру? Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна., Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (выполнений действий).

16. Защитники отечества

Ход игры:

В нашей игре будут солдаты-разведчики, нам нужно выбрать командира, военного врача, медсестру, давайте распределим роли (*распределение ролей, роль командира воспитатель берёт на себя*).

-прежде чем идти на службу в армию, нужно обязательно пройти медицинский осмотр, строевую подготовку.

(Все «солдаты» идут к врачу на обследование (врач осматривает, медсестра *пишет справку*), ставит печать).

Командир даёт задание солдатам провести строевую подготовку, для того, чтобы подготовиться к важному заданию.

1.«*Строевая подготовка*»: дети выполняют ходьбу, бег, общеразвивающие упражнения. Командир хвалит солдат за хорошую

подготовку (*вы не просто солдаты, вы - смелые, отважные разведчики*) и даёт важное задание - найти секретный документ.

2. Командир выдаёт карту, «оружие» разведчикам.

3. Командир собирает разведчиков вокруг себя, смотрит в бинокль, объясняет разведчикам, с чего нужно начинать поиски документа: надо преодолеть препятствия (пролезть в трубу, пройти по мосту, перескочить с кочки на кочку, проползти по – пластунски через *«проволеку» (дуги)*. Назначает главного (*спрашивает, кто будет главным в разведгруппе*).

4. Командир предупреждает, что нужно всё делать неслышно, осторожно, чтобы враг не заметил, и говорит, что будет ждать разведчиков на другом берегу.

(дети самостоятельно преодолевают препятствия, ориентируются по карте, определяют, где может находиться документ, находят, и возвращаются тем же путём в «часть», отдают конверт командиру).

5. Врач и медсестра вновь осматривают возвратившихся разведчиков.

Командир благодарит за службу разведчиков, вручает всем медали.

17. «Жаворонки»

Ход игры: «Ребята, а давайте мы с вами превратимся в перелётных птиц, которые весной возвращаются из тёплых краёв. У меня есть маски с изображением птиц, выбирайте себе любую, одевайте её на голову». Логопед: «Назовите, ребята, кто какую птицу себе выбрал?» Дети называют своих перелётных птиц и вспоминают народные приметы, связанные с их прилётом: «Грач на горе – весна на дворе», «Сколько проталин, столько и жаворонков», «Увидел скворца – знай, весна у крыльца». Волшебную палочку я поднимаю, Над вами ею вращаю. Детки, быстро закружились, В перелётных птиц все превратились. Звучит весенняя мелодия с голосами птиц, дети свободно летают, изображая птиц. Волшебную палочку я поднимаю, Над вами ею вращаю. Птицы быстро закружились, И в детей все превратились.

Логопедическое занятие по формированию предикативного словаря с использованием игровой деятельности

Тема: «Фрукты и овощи».

Цель: Расширение объема предикативного словаря по данной теме. Расширение знаний о различных видах овощей и фруктов, их дифференцировка. Развитие антонимии и синонимии, а так же способности к обобщению.

Коррекционно-образовательные задачи:

Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-развивающие задачи:

Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, воображение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: муляжи фруктов, овощей, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия

Таблица 5

Этапы	Содержание этапов
1. Организационный момент	<p>-Здравствуйте ребята! Хорошее у вас сегодня настроение?</p> <p>-Чтобы оно стало еще лучше, давайте с вами поздороваемся.</p> <p>-Здравствуй солнце золотое! (руки поднимаем из стороны вверх)</p> <p>-Здравствуй, небо голубое! (руки над головой качаются)</p>

	<p>-Здравствуй вольный ветерок! (подули на руки)</p> <p>-Здравствуй маленький дубок! (присели)</p> <p>-Здравствуй утро!</p> <p>-Здравствуй день! Нам здороваться не лень! (хлопаем над головой)</p>
2. Объявления темы занятия.	<p>-Ребята, посмотрите, у нас в гостях кто-то побывал. Все переставил, разбросал. Кто же это мог быть? (ответы детей)</p> <p>-Смотрите, он оставил нам записку! « Выполняйте задания, и вы узнаете, кто я. Ваша...»</p> <p>-Кто же это может быть? Вам интересно? Давайте скорее выполнять задания!</p>
<p>3. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная разминка посредством игровой деятельности</p> <p>«Какой фрукт спрятан»</p>	<p>Овощи и фрукты накрыты цветными салфетками.</p> <p>- Ребята, давайте все вместе подуем на цветные салфетки и узнаем, что же под ними спряталось (дети выполняют).</p> <p>- Какие же фрукты и овощи вы нашли? Какого они цвета? Размера? (дети отвечают)</p> <p>-Ой, ребята посмотрите сколько зеркал, что же с ними нужно делать? (ответы детей)</p> <p>-Правильно, нужно сделать гимнастику для язычка, щек и губ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Щечки яблочки» (ваши щечки круглые как яблочки, давайте надует их) • «спрячь клубнику за щеку» (кончиком язычка упираемся то в одну, то в другую щёчку) • «веселый банан» (улыбаемся, затем чтобы видно было зубки) • «Виноградинка» (вытягиваем губки трубочкой вперед, чтобы удержать одну виноградинку) • «лопатка-колышек» язычок спокойно кладем «лопаткой». А теперь язычок стал острым «колышком» в саду, протягиваем его вперед. • «листок» Поднимаем язычок вверх и опускаем вниз, прикрывая сначала верхнюю губу, потом нижнюю. • «жуем твердую грушу» упражнение для жевательных

<p>Дидактическая игра «подбери пару»</p>	<p>Ребята, а сок из овощей можно сделать? (ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как назовём сок из моркови? — Морковный. - Из огурца? — Огуречный. - Из свёклы? — Свекольный. - Молодцы! Замечательно! <p>-Посмотрите, еще одно задание «К каждой картинке нужно подобрать пару»</p> <p>На доске предметные картинки: зеленый огурец, красный помидор, желтая репа и т. д.</p> <p>-Ребята выходите, называйте свою картинку и находите к ней пару (дети выполняют)</p> <ul style="list-style-type: none"> - У меня красный помидор, на доске красные помидоры. <p>Молодцы ребята! Вы выполнили все задания, помогли навести порядок, но мы так и не узнали. Кто так у нас пошалил?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотрите, в корзине лежат маленькие яблочки, а на них написаны буквы. Давайте их достанем и прочитаем. Ой, что-то не получается. (дети пытаются прочесть). - Мне кажется, если поставить их по росту, то мы сможем прочитать. Давайте попробуем. (Дети ставят по росту тыковки и читают слово «Осень»)
<p>6. Заключительная часть подведение итогов.</p>	<p>Молодцы ребята! Вот и все!</p> <p>Хоть и устали, а задания проказницы Осени мы все выполнили.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вспомнит, что мы сегодня делали? -Какие фрукты и овощи мы вспомнили? <p>Какой они формы? Какого цвета? (ответы детей)</p>



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Сырбу Алена Александровна
Институт специального образования,
кафедра логопедии и клиники
дизонтогенеза,
группа ЛОГ-1701z

Название работы

«Формирование предикативного
словаря у дошкольников с общим
недоразвитием речи II уровня с
использованием игровой
деятельности»

Процент
оригинальности

81

Дата 05.02.2020

Ответственный в
подразделении

Е.А. Покрас
(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование предикативного словаря у дошкольников с общим нерооразвитием речи
на уровне с использованием игровых деятельности

Обучающийся Сорбу А.А. при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности

высокий, это проявилось в самостоятельном
выборе темы ВКР

2. Уровень предметной подготовки обучающегося

достаточный, данные констатирующего
исследования всесторонне проанализированы,
лени в основу обучающего

3 Замечания и рекомендации

Работа имеет практическую
значимость для педагогов, работающих
с детьми с ТНР

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВКР Сорбу А.А. соответствует
требованиям, компетенции
сформированы на продвинутом
уровне. Работа заслуживает
высокой оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР Каранцова Е.В.

Должность доцент Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание доцент Уч. степень к.п.н.

Подпись ЕВ Дата 06.02.20

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу

обучающегося Сыроу Алену Александровну
(фамилия имя отчество)

Тема ВКР:

Формирование преднаправленного словаря
у дошкольников с общим недоразвитием
речи "уровня с использованием игровой деятельности"

1 Актуальность раскрыта. Формулировки объема
и предмета исследования соответствуют теме,
использована ссылка на авторитетные источники
научно-методической литературы

2 Научная и практическая значимость ВКР

Автор ВКР продемонстрировала умение
выявлять проблемные вопросы, сформулировать
актуальную проблему, определить содержание
исследования

3 Общая грамотность и качество оформления использован научный
стиль изложения, оформление соответствует
рекомендуемому требованиям
особое внимание заслуживают разработанные

4 Вопросы и замечания наиболее качественно-методический
план, в нем описаны задачи и содержание
работы с учетом данных констати-
рующего исследования. В описании литера-
туры 73 наименования.

5 Общая оценка работы Считаю, что ВКР Сыроу А.А.
соответствует требованиям к
оформлению и содержанию. Заслуживает
высокой оценки.

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. Артемова М.Н.

Должность доцент

Место работы к-ра логопедии и лингвистического образования

Уч. звание доцент Уч. степень к.п.н.

Подпись Арт

Дата 7.02.20

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Сырбу Алёны Александровны

Магистерская программа: «Логопедия»

Тема: «Формирование предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня с использованием игровой деятельности»

Представленная выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему. Так как предикативная лексика является одной из важнейших частей в построении любого высказывания. У дошкольников с ОНР имеется недоразвитие всех компонентов речи, и нарушается использование лексического словаря. Большие трудности вызывают именно проблемы в освоении предикативной лексики. В связи с этим, в данной работе, была предпринята попытка разработать содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря с использованием игровой деятельности.

Целью работы являлось: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание логопедической работы направленной на формирование предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.

В первой главе, Алёна Александровна, проанализировала большое количество теоретического материала. Уровень исследования достаточно высок, как в теоретическом, так и в методологическом плане.

Во второй главе представлено описание методов и методик, которые были подобраны для констатирующего исследования, приведены его качественные и количественные результаты. Были обобщены результаты методик для составления критериев оценки уровней сформированности предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня.

В третьей главе описано содержание логопедической работы по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня, в котором имеется календарно-тематический план на 6 мес. В нем подробно расписаны темы на каждую неделю занятий (предикативный словарь, задачи необходимые для выполнения, список дидактических и сюжетно-ролевых игр к данной теме). Предлагаемое содержание логопедической работы достаточно насыщено.

Данная коррекционная программа реализовалась в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 511, г. Екатеринбурга.

Качественные и количественные результаты формирующего этапа исследования отражены в третьей главе.

Работа содержит выводы и заключение, которые отражают цель и задачи исследования.

Материал изложен логично. Разделы взаимосвязаны, что говорит о цельном подходе к исследованию. Тема работы раскрыта полностью.

Таким образом, представленная на рецензирование выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, имеет практическую значимость, представляет собой описание эффективной коррекционной программы, которая может использоваться в различных дошкольных образовательных организациях для коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи второго уровня.

Заведующая МБДОУ



Гонышева Е.Г.